

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	Examen
1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Examen
1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	Examen
1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	Examen
2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	Examen
3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	Examen
4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	Examen
5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	Examen
5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	Examen
6.1. Explica las características del relieve europeo.	Examen
7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	Examen
8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	Examen
9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	Examen
10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	Examen
11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	Examen
11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.	Trabajo en el aula
12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos Web directamente relacionados con ellos.	Trabajo de investigación

BLOQUE 2: HISTORIA:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	Trabajo de investigación
2.1. Identifica, nombra y clasifica 4 fuentes históricas	Examen
3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes, utilizando para ello las nociones	Examen

básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	
4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	Trabajo en el aula
5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	Examen
6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.	Examen
7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.	Examen
8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.	Examen
9.1. Describe formas de organización socioeconómica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.	Examen
10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	Examen
11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	Trabajo de investigación
12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.	Examen
12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	Examen
13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	Trabajo de investigación
13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	Trabajo de investigación
14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.	Trabajo de investigación
15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	Examen
16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	Examen
16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	Examen
17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	Examen
17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	Trabajo en el aula
18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	Trabajo en el aula
19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	Trabajo de investigación

19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	Examen
20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	Examen
20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	Examen
21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	Trabajo de investigación
22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	Examen
22.1. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	Trabajo de investigación
23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	Examen
24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.	Examen
25.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	Trabajo en el aula

La obtención de la calificación final al terminar el curso en Junio se obtendrá a partir de la media ponderada del nivel de consecución de los estándares de aprendizaje propuestos en la programación de nuestro Departamento Didáctico y en caso de no lograr en Junio el nivel de consecución de contenidos requerido, el alumno/a acudirá a la prueba de Septiembre, para la cual realizará una prueba escrita acerca de los estándares seleccionados para la misma a la que adjuntará un trabajo de repaso que le será entregado al terminar el curso en junio y que otorgará al alumno hasta un 30% de la nota de la prueba extraordinaria.

GEOGRAFIA E HISTORIA

ESTÁNDARES E INSTRUMENTOS DE 2º ESO

CURSO 2019/20

BLOQUE 1: GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	Examen
1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	Trabajo en el aula
2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	Examen
3.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	Examen
4.1. Explica las características de la población europea.	Examen
4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	Trabajo de investigación
5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	Examen
5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Examen
6.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	Trabajo de investigación
6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	Trabajo de investigación
6.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	Examen
7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	Trabajo de investigación
8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio.	Examen
8.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	Trabajo en el aula

BLOQUE 2: HISTORIA: LA EDAD MEDIA.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	Trabajo de investigación
2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	Trabajo de investigación
3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.	Examen
4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	Examen
4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	Examen

5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.	Examen
5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.	Examen
6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico.	Trabajo de investigación
7.1. Comprende el Impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	Examen

La obtención de la calificación final al terminar el curso en Junio se obtendrá a partir de la media ponderada del nivel de consecución de los estándares de aprendizaje propuestos en la programación de nuestro Departamento Didáctico y en caso de no lograr en Junio el nivel de consecución de contenidos requerido, el alumno/a acudirá a la prueba de Septiembre, para la cual realizará una prueba escrita acerca de los estándares seleccionados para la misma a la que adjuntará un trabajo de repaso que le será entregado al terminar el curso en junio y que otorgará al alumno hasta un 30% de la nota de la prueba extraordinaria.

## GEOGRAFIA E HISTORIA

## ESTÁNDARES DE 3º ESO

CURSO 2019/20

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	TRABAJO CLASE EXAMEN
2.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	EXAMEN
3.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos	TRABAJO INDIVIDUAL
4.1. Diferencia los diversos sectores económicos	EXAMEN
5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	EXAMEN
6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	EXAMEN
7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	TRABAJO INDIVIDUAL
7.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	TRABAJO INDIVIDUAL
7.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	TRABAJO INDIVIDUAL
7.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	EXAMEN
8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo	TRABAJO INDIVIDUAL EXAMEN
8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo	TRABAJO INDIVIDUAL EXAMEN
9.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	TRABAJO CLASE
10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	EXAMEN
11.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	TRABAJO CLASE
12.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	TRABAJO CLASE EXAMEN
13.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	TRABAJO INDIVIDUAL
13.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	EXAMEN
<b>BLOQUE 2: HISTORIA: LA EDAD MODERNA (HASTA FINALES DEL SIGLO XVIII).</b>	
1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	TRABAJO CLASE
1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes	TRABAJO CLASE EXAMEN

históricas	
2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	EXAMEN
3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	EXAMEN
4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	EXAMEN
4.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	EXAMEN
5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos	EXAMEN
6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.	EXAMEN
7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. Conquista y colonización de América	TRABAJO INDIVIDUAL
8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco .	EXAMEN

La obtención de la calificación final al terminar el curso en Junio se obtendrá a partir de la media ponderada del nivel de consecución de los estándares de aprendizaje propuestos en la programación de nuestro Departamento Didáctico y en caso de no lograr en Junio el nivel de consecución de contenidos requerido, el alumno/a acudirá a la prueba de Septiembre, para la cual realizará una prueba escrita acerca de los estándares seleccionados para la misma a la que adjuntará un trabajo de repaso que le será entregado al terminar el curso en junio y que otorgará al alumno hasta un 30% de la nota de la prueba extraordinaria.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 1:EL SILO XIX EN EUROPA HASTA 1870</b>	
1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	Prueba escrita
2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	Trabajo
2.2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.	Trabajo
3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	Prueba escrita
3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	Prueba escrita
<b>BLOQUE 2:LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES</b>	
1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales.	Prueba escrita
2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	Debate
3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	Prueba escrita
4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.	Debate
4.2 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	Debate
<b>BLOQUE 3:LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b>	
1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	Prueba escrita
2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra	Prueba escrita
2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Prueba escrita
3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	Prueba escrita
4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	Prueba escrita
<b>BLOQUE 4:EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b>	

1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	Prueba escrita
1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	Debate
2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Prueba escrita
3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	Prueba escrita
3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. .	Trabajo en el aula
3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	Prueba escrita
4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	Prueba escrita
5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	Trabajo
6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	Exposición Oral
6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	Exposición Oral
<b>BLOQUE 5:LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (1919-1939))</b>	
1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	Prueba escrita
1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	Debate
2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional	Prueba escrita
3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Prueba escrita
<b>BLOQUE 6:LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL(1939-1945)</b>	
1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	Prueba escrita
2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	Trabajo en el aula
3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial	Prueba escrita
3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	Trabajo en el aula
4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	Prueba escrita
5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Prueba escrita
6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947)	Prueba escrita
<b>BLOQUE 7;LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b>	

1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	Prueba escrita
1.2. Explica los avances del "WelfareState" en Europa. .	Prueba escrita
1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	Debate
2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	Prueba escrita
2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	Prueba escrita
3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	Exposición oral
4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	Prueba escrita
<b>BLOQUE 8: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI</b>	
1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	Trabajo
1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.	Debate
2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	Prueba escrita
3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	Debate
3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.	Prueba escrita
3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	Prueba escrita
4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	Debate
<b>BLOQUE 9:LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI</b>	
1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	Trabajo
2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	Trabajo
3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.	Trabajo
<b>BLOQUE 10:LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA</b>	

1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.	Exposición oral
1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.	Exposición oral
1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	Exposición oral

La obtención de la calificación final al terminar el curso en Junio se obtendrá a partir de la media ponderada del nivel de consecución de los estándares de aprendizaje propuestos en la programación de nuestro Departamento Didáctico y en caso de no lograr en Junio el nivel de consecución de contenidos requerido, el alumno/a acudirá a la prueba de Septiembre, para la cual realizará una prueba escrita acerca de los estándares seleccionados para la misma a la que adjuntará un trabajo de repaso que le será entregado al terminar el curso en junio y que otorgará al alumno hasta un 30% de la nota de la prueba extraordinaria.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN.</b>	
1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	EXAMEN
1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	TRABAJO PERSONAL
2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	EXAMEN
2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	EXAMEN
2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.	EXAMEN
3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	EXAMEN
3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	TRABAJO PERSONAL
4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	EXAMEN
5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	TRABAJO CLASE
6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	EXAMEN
7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	TRABAJO PERSONAL
8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	EXAMEN
<b>BLOQUE 2: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.</b>	
1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	EXAMEN
1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	EXAMEN
2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	TRABAJO PERSONAL
3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	EXAMEN
3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	TRABAJO CLASE
3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	TRABAJO CLASE
4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	TRABAJO INDIVIDUAL
5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	EXAMEN
5.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	EXAMEN

6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas	EXAMEN
6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	TRABAJO CLASE
7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	EXAMEN
8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	TRABAJO CLASE
8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	EXAMEN
<b>BLOQUE 3: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.</b>	
1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	TRABAJO INDIVIDUAL
2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos	EXAMEN
3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.	EXAMEN
3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.	EXAMEN
4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	TRABAJO INDIVIDUAL
5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	EXAMEN
6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte:	EXAMEN
7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	TRABAJO INDIVIDUAL
8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	TRABAJO CLASE
9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias	TRABAJO CLASE
<b>BLOQUE 4: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL.</b>	
1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	EXAMEN
2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	TRABAJO INDIVIDUAL
2.2. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	TRABAJO CLASE
2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. .	TRABAJO CLASE
2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	EXAMEN

3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	EXAMEN
3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	TRABAJO INDIVIDUAL
4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	EXAMEN
5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.	EXAMEN
5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	TRABAJO CLASE
6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	TRABAJO CLASE
7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	EXAMEN
<b>BLOQUE 5: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.</b>	
1.1. Explica las características del Periodo de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	TRABAJO CLASE
2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	EXAMEN
2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	EXAMEN
3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	EXAMEN
3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	EXAMEN
4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	TRABAJO CLASE
4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	TRABAJO CLASE
5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	EXAMEN
5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	TRABAJO INDIVIDUAL
5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. nazismo alemán.	EXAMEN
6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	EXMEN
6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. afectaron a Estados	EXAMEN
<b>BLOQUE 6: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS.</b>	
1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista. .	TRABAJO INDIVIDUAL
2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	TRABAJO CLASE
3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	TRABAJO CLASE

4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	TRABAJO CLASE
4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	EXAMEN
5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficas.	TRABAJO CLASE
5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	EXAMEN
6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	TRABAJO INDIVIDUAL
7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	TRABAJO INDIVIDUAL
<b>BLOQUE 7: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.</b>	
1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	EXAMEN
2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.	EXAMEN
2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	EXAMEN
3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	EXAMEN
4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	EXAMEN
5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	TRABAJO CLASE
6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.	TRABAJO INDIVIDUAL
6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	TRABAJO INDIVIDUAL
7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	TRABAJO INDIVIDUAL
<b>BLOQUE 8: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA.</b>	
1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	TRABAJO CLASE
1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	TRABAJO INDIVIDUAL
1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	TRABAJO INDIVIDUAL
2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	EXAMEN

3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEIFederación Rusa.	EXAMEN
4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	
4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	EXAMEN
5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	EXAMEN
5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	EXAMEN
6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	TRABAJO INDIVIDUAL
<b>BLOQUE 9: EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.</b>	
1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	EXAMEN
2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	EXAMEN
3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	TRABAJO INDIVIDUAL
4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	EXAMEN
5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	TRABAJO INDIVIDUAL
5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. .	TRABAJO INDIVIDUAL
6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico	EXAMEN
7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.	TRABAJO INDIVIDUAL
<b>BLOQUE 10: EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.</b>	
1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.	TRABAJO CLASE
1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	TRABAJO CLASE
2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	TRABAJO INDIVIDUAL
3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	TRABAJO CLASE

3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas	EXAMEN
3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	EXAMEN
3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	EXAMEN
4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	TRABAJO CLASE
5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	EXAMEN
6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	EXAMEN
7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	EXAMEN
8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	EXAMEN
8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	EXAMEN
9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	TRABAJO INDIVIDUAL

La obtención de la calificación final al terminar el curso en Junio se obtendrá a partir de la media ponderada del nivel de consecución de los estándares de aprendizaje propuestos en la programación de nuestro Departamento Didáctico y en caso de no lograr en Junio el nivel de consecución de contenidos requerido, el alumno/a acudirá a la prueba de Septiembre, para la cual realizará una prueba escrita acerca de los estándares seleccionados para la misma a la que adjuntará un trabajo de repaso que le será entregado al terminar el curso en junio y que otorgará al alumno hasta un 30% de la nota de la prueba extraordinaria.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 0: CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA.</b>	
1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	TRABAJO
2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	ACTIVIDAD DE CLASE
3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	TEXTO
4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	TEXTO
<b>BLOQUE 1: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711).</b>	
1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	TRABAJO
1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	TRABAJO
1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	TRABAJO
1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	TRABAJO

1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	EXAMEN
1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	EXAMEN
1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	TRABAJO
1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	EXAMEN
1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	TRABAJO
1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a. C. hasta 711 d. C. situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO
1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	TEXTO
1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	TRABAJO
<b>BLOQUE 2: LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474).</b>	
1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	EXAMEN
1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos N.	EJE CRONOLÓGICO
1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.	EXAMEN
1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	EXAMEN
2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.	EXAMEN
2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	EXAMEN
2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos,	EXAMEN

musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.	
2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	EXAMEN
3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	TRABAJO
4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	TRABAJO
5.1. Describe la labor de los centros de traducción.	TRABAJO
5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	TRABAJO
<b>BLOQUE 3: LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700).</b>	
1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	EXAMEN
1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	EXAMEN
1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	EXAMEN
2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	EXAMEN
2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	EXAMEN
2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	EXAMEN
2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO

3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	EXAMEN
3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.	EXAMEN
3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. Navarra; las relaciones con Portugal.	EXAMEN
3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	EXAMEN
3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias. Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.	EXAMEN
4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	ACTIVIDAD AULA DE INFORMÁTICA
<b>BLOQUE 4: ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788).</b>	
1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	EXAMEN
1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EXAMEN
1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	EXAMEN
2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	EXAMEN
2.2. Elaborar un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	EXAMEN
2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	EXAMEN
2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	EXAMEN
3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	EXAMEN
3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	EXAMEN
3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las	EXAMEN

medidas adoptadas respecto al comercio con América.	
4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII. agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.	EXAMEN
5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	EXAMEN
5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	EXAMEN
<b>BLOQUE 5: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.</b>	
1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	EXAMEN
1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	EXAMEN
2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	EXAMEN
2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	EXAMEN
3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	EXAMEN
3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	EXAMEN
3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO
3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	EXAMEN
4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	EXAMEN
4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	EXAMEN
5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	TRABAJO

BLOQUE 6: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)	
1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	EXAMEN
1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	EXAMEN
1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO
2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	EXAMEN
2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	EXAMEN
2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	EXAMEN
2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	EXAMEN
2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	TRABAJO
3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. .	EXAMEN
4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	EXAMEN
4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	EXAMEN
5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	TRABAJO
BLOQUE 7: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902).	
1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	EXAMEN

1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	EXAMEN
1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	EXAMEN
1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO
2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	DEBATE
2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	TRABAJO
3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	EXAMEN
3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	EXAMEN
4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.	EXAMEN
4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	EXAMEN
4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	EXAMEN
<b>BLOQUE 8: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.</b>	
1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	EXAMEN
1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	EXAMEN
2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	EXAMEN
2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	EXAMEN
2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	EXAMEN
2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	EXAMEN

2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	EXAMEN
2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	EXAMEN
2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.	EXAMEN
2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad	EXAMEN
2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	EXAMEN
2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	EXAMEN
<b>BLOQUE 9: LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931).</b>	
1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	EXAMEN
1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO
1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	EXAMEN
2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	EXAMEN
2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en .	EXAMEN
2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	EXAMEN
3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	EXAMEN
3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	EXAMEN
4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	EXAMEN
4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	EXAMEN

4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	EXAMEN
<b>BLOQUE 10: LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939).</b>	
1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	EXAMEN
1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	EXAMEN
2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	EXAMEN
2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	EXAMEN
2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	EXAMEN
2.4. Compara las actuaciones del bienio radicalcedista con las del bienio anterior.	EXAMEN
2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	EXAMEN
2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	EXAMEN
2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO
3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	EXAMEN
3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	EXAMEN
3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	EXAMEN
3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	EXAMEN
3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	EXAMEN
4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la	TRABAJO

cultura .	
<b>BLOQUE 11: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975).</b>	
1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	EXAMEN
1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	EXAMEN
1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	EXAMEN
1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	EXAMEN
1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	EXAMEN
1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	EXAMEN
1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.	EXAMEN
1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	EXAMEN
1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	EXAMEN
1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	EXAMEN
1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	EJE CRONOLÓGICO
2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	TRABAJO
<b>BLOQUE 12: NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).</b>	
1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	EXAMEN
1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	EXAMEN

1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.	EXAMEN
1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa. primeras elecciones democráticas.	EXAMEN
1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	EXAMEN
2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	EXAMEN
3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas. para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.	TRABAJO
3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	TRABAJO
3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	TRABAJO
3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	TRABAJO
3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	TRABAJO
4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	TRABAJO

Todos los estándares tienen igual valor y se miden con un único instrumento.

Si no se alcanzan en junio los niveles exigidos al realizar la media ponderada, el alumno acudirá a la prueba extraordinaria estipulada.

La no asistencia a clase de forma continuada supondrá para el alumno la pérdida de su derecho a evaluación continua, teniendo en ese caso que acudir a la prueba final de junio.