

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO 2º ESO PRIMER CURSO

INTRODUCCIÓN

El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento se enmarca en un contexto de enseñanza y aprendizaje que incorpora una estructura conjunta de ámbitos y materias, una metodología eminentemente práctica que permite integrar contenidos imprescindibles de segundo y tercero de la etapa a través de centros de interés, con una distribución de los tiempos más abierta y flexible y una relación alumno-profesor más adaptada a las características y necesidades de los alumnos que cursan este programa.

Este programa pretende que los alumnos se incorporen al segundo ciclo de la etapa y puedan obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Respetando en lo esencial los contenidos y criterios de evaluación asociados a estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos en las materias que integran el ámbito, estos elementos se presentan del modo más abierto posible, dejando a criterio de los docentes su interrelación. Se trata de aprovechar la potencialidad de las materias incluidas en el ámbito, para que los alumnos del programa desarrollen sus capacidades básicas, de manera que los diseños curriculares no encorseten sino que faciliten la adaptación a la diversidad de cada grupo concreto, así como la individualización y progresividad de cada alumno.

El Ámbito de carácter científico y matemático incluye aprendizajes de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química. Los contenidos de estas materias juegan un papel importante para que los alumnos adquieran conocimientos y destrezas que les permitan adquirir las bases de una cultura científica. Asimismo, constituyen una forma de comprender, interpretar y representar el mundo que nos rodea y la sociedad científico-tecnológica en la que vivimos actualmente.

Este ámbito contribuye en mayor medida al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia aprender a aprender, Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y Competencia digital. No obstante, por su carácter práctico e integrador, favorecerá también al desarrollo del resto de competencias.

Bloques de contenido

En el primer curso del programa se proponen nueve bloques de contenido, los cuatro primeros corresponden a Matemáticas y los cinco restantes a Física y Química. En el segundo curso del programa, a los bloques anteriores, se añade un bloque de contenido específico de Matemáticas no trabajado en el primer curso del programa, Bloque 5, Estadística y probabilidad, y además se incorporan cuatro bloques específicos de la materia de Biología y Geología. Destacar el último bloque de este curso, Bloque 14, Proyecto de investigación, que a pesar de ser un bloque específico de Biología y Geología, los contenidos asociados al mismo podrían ser trabajados desde cualquier ámbito del conocimiento científico.

Para el primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento se proponen los siguientes bloques de contenido:

Bloque 1, Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

Bloque 2, Números y álgebra.

Bloque 3, Funciones.

Bloque 4, Geometría.

Bloque 5, La actividad científica.

Bloque 6, La materia.

Bloque 7, Los cambios.

Bloque 8, El movimiento y las fuerzas.

Bloque 9, La energía.

2º ESO PRIMER CURSO/.CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico,	1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso		1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. • Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos y funcionales; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico o algebraico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.	seguido en la resolución de un problema.		problema, con el rigor y la precisión adecuada.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.		2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.
	3. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.		3.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico y estadístico-probabilístico.
	4. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales valorando su utilidad para hacer predicciones.		4.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, y funcionales

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Números enteros. Operaciones con calculadora. • Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones. • Significados y propiedades de los números en contextos diferentes al del cálculo: números triangulares, cuadrados, pentagonales, etc. • Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones. • Jerarquía de las operaciones. • Cálculos con porcentajes(mental, manual, calculadora).Aumentos y disminución esporventuales. • Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. • Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa. • El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Valor numérico de una expresión algebraica. • Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita(método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas. 	1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria		1.1. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
			1.2. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
			1.3. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
	2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.		2.1. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.
			2.2. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica en problemas contextualizados
	3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.		3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
	4. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y		4.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes).
			4.2. Resuelve problemas de proporcionalidad numérica empleando factores de conversión y/o porcentajes.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de dos ecuaciones inecuales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas 	magnitudes directa o inversamente proporcionales		
	5. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.		5.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.
			5.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico.
			5.3. Realiza predicciones a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes.
			5.4. Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.
	6. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.		6.1 Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.
			6.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado.
			6.3. Interpreta el resultado obtenido en sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
			6.4. Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado.
			6.5. Resuelve sistemas de ecuaciones mediante métodos algebraicos y gráficos.

BLOQUE 3: GEOMETRÍA..

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: Paralelismo y perpendicularidad. • Ángulos y sus relaciones. • Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz .Propiedades. • Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. • Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Propiedades y relaciones. • Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. • Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. • Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares. • Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones. • semejanza: figuras semejantes. Criterios de semejanza. Razón de semejanza y escala. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. • Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes. • Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico. • Uso de herramientas informáticas para 	1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.		1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc..	
				1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
				1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.
				1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
	2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.			2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.
				2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular.
				2.3. Aplica la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular para resolver problemas geométricos.
	3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras			3.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.	(cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos	3.2. Utiliza el Teorema de Pitágoras para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo.
		3.3. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.
	4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	4.1. Reconoce figuras semejantes..
		4.2. Calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.
		4.3. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.
	5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos(vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.)	5.1. Analiza las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado
		5.2. Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.
	6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	6.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.

BLOQUE 4: FUNCIONES..

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. • El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula).Crecimiento y de crecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas. • Funciones lineales. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta. • Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas. 	1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.		1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
	2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto		2.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.
	3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales		3.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función.
	4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.		3.2. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características. 4.1. Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.

BLOQUE 5: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • El método científico: sus etapas. • Medida de magnitudes. 	1. Reconocer e identificar las características del método científico.		1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
			1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas,

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

Sistema Internacional de Unidades. • Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. • El trabajo en el laboratorio. • Proyecto de investigación.		gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
		1.3. Comunica de forma oral y escrita datos y resultados utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.
	2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.	2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
	3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades.
	4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.	4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.
5. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.		5.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.
		5.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.

BLOQUE 6: LA MATERIA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la materia. • Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. • Leyes de los gases. • Sustancias puras y mezclas. • Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. • Métodos de separación de mezclas. • Estructura atómica. • Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas 	1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.		1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.
			1.2. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.
	2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.		2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.
			2.2. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.
	3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.		3.1. Justifica el comportamiento de los gases en situaciones cotidianas relacionándolo con el modelo cinético-molecular.
			3.2. Interpreta gráficas, tablas de resultados y experiencias que relacionan la presión, el volumen y la temperatura de un gas utilizando el modelo cinético-molecular y las leyes de los gases.
	4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorarla importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.		4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.
			4.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizarla composición de mezclas homogéneas de especial interés.
	5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.		5.1. Diseña métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen.
			5.2. Describe el material de laboratorio adecuado para la realización de una mezcla.
	6. Interpretar y comprender la estructura interna de la materia.		6.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo planetario.
			6.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.

BLOQUE 7: LOS CAMBIOS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
-------------	-------------------------	------	--------------------------------------

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y cambios químicos. • La reacción química. • Ley de conservación de la masa. • La química en la sociedad y el medio ambiente. 	1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.	1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
	2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.
	3. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias	3.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas. 3.2. Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa en reacciones químicas sencillas.
	4. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	4.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética. 4.2. Asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.

BLOQUE 8: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Las fuerzas. Efectos. • Máquinas simples. • Fuerzas de la naturaleza. 	1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.		1.1. Identifica y relaciona las fuerzas que intervienen en la vida cotidiana con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
	2. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.		2.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro. 2.2. Realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por máquinas mecánicas simples.
	3. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.		3.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.
	4. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizarlos factores de los que depende.		4.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa. 4.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.
	5. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.		5.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones. 5.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa. 5.3. Establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.
	6. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.		6.1. Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

BLOQUE 9: LA ENERGÍA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Electricidad y circuitos eléctricos. Ley de Ohm. • Dispositivos electrónicos de uso frecuente. 	1. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.		1.1. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor.
			1.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.
			1.3. Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales.
	2. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.		2.1. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las dos, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.
			2.2. Construye circuitos eléctricos sencillos con diferentes tipos de conexiones entre sus elementos, reconociendo las consecuencias de la conexión entre generadores y receptores en serie o en paralelo.
	3. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones		3.1. Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

	eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.		circuito eléctrico.
			3.2. Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.
			3.3. Representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función.

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Los alumnos serán evaluados mediante exámenes, trabajos, etc. Se les mandará como mínimo uno o más exámenes por evaluación según la extensión de los temas. También se tendrá en cuenta las destrezas en las actitudes y valores en clase.

ACTUACIONES POR CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CONOCIMIENTOS DE CADA BLOQUE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 50%

• exámenes, si no hay trabajos sobre un tema la nota de este va unida al examen etc.

En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:

- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

DESTREZAS EN CADA BLOQUE/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 50%

- Trabajos de clase y casa etc.

La nota de la evaluación se obtendrá sumando los cuatro porcentajes anteriores de cada criterio de evaluación/estándares de aprendizaje. La media aritmética de todos a final de curso será la nota de la materia.

La evaluación será continua por lo que cualquier actividad de enseñanza nos sirve como actividad de evaluación donde constantemente se tienen datos de como el alumno aprende. Las evaluaciones suspendidas se recuperan bien individualmente o bien en la tercera evaluación coincidiendo con un examen final de suficiencia o mínimos en la que la nota más alta de esta prueba será de un seis.

Los alumnos que tengan más de un 30% de faltas de asistencia del total de la asignatura durante el curso justificadas o sin justificar pierden el derecho a la evaluación continua, teniendo derecho a una evaluación extraordinaria a final de curso en junio del mismo tipo que la de septiembre. Los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, seguirán el curso como los demás alumnos recuperando si es que hay algo pendiente como el resto de compañeros que también tengan algo suspenso e incorporándose a la evaluación continua hasta final de curso.

Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso, tendrán derecho a una evaluación extraordinaria en septiembre.

Los exámenes extraordinarios de septiembre se basarán en los contenidos de todo el curso, es decir, de todas las evaluaciones, debiendo sacar para aprobar un 5 y no habiendo límite de nota.

Las alumnos que lleven a cabo cualquier tipo de actuación fraudulenta en una prueba, actividad o ejercicio de manera que impida el normal desarrollo de estas de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad suspenderán dicha prueba, actividad o ejercicio, pudiendo recuperarla al mismo tiempo que recuperen sus compañeros suspensos.

Si la prueba, actividad o ejercicio es de una evaluación extraordinaria final de junio o septiembre, suspenderán dicha evaluación.

PLAN DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Los alumnos realizarán un TRABAJO EN LA LIBRETA Y UN EXAMEN sobre dichos trabajos propuestos por el profesor. El trabajo vale 4.5 puntos El examen vale 5.5 puntos

• En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:

- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

El examen de la evaluación extraordinaria será de la siguiente estructura:

Preguntas de teoría y cuestiones prácticas como las realizadas en los controles a lo largo del curso.

ESTRATEGIAS ACONSEJADAS:

Se aconseja repasar todas las preguntas de los exámenes del curso, las actividades de los temas propuestos para el examen y las realizadas en clase sobre dichos temas.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

CURSO 1ºPMAR 2º ESO ____ . N° ____

APELLIDOS _____ NOMBRE _____

Correo electrónico _____

CONTROL DE ASISTENCIA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Septiembre																																X
Octubre																																
Noviembre																																X
Diciembre																																
Enero																																
Febrero																														X	X	
Marzo																																
Abril																																X
Mayo																																
Junio																																

LEYENDA

- F: faltas asistencia
- F: falta justificada
- R: retraso
- E: expulsión
- A: amonestación
- H: huelga
- + : realiza tarea
- : no realiza tarea

PRIMERA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/ criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Trabajos por tema 50%	L	PP	EX1	EX2	EX3	EX4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media	
1, Procesos, métodos y actitudes																				
2, Números y álgebra.																				
5, La actividad científica.																				
6, La materia.																				
RECUPERACIÓN										Media	NOTA MEDIA EVAL.									
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares aprendizaje EXÁMENES TEORÍA 50%										Media	RECUPERACIÓN									
<u>Observaciones:</u>																				

SEGUNDA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/ criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Trabajos por tema 50%	L	PP	EX1	EX2	EX3	EX4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media	
1, Procesos, métodos y actitudes																				
3, Funciones.																				
7, Los cambios.																				
8, El movimiento y las fuerzas.																				
RECUPERACIÓN										Media	NOTA MEDIA EVAL.									
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares aprendizaje EXÁMENES TEORÍA 50%										Media	RECUPERACIÓN									
<u>Observaciones:</u>																				

TERCERA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/ criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Trabajos por tema 50%	L	PP	EX1	EX2	EX3	EX4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media	
1, Procesos, métodos y actitudes en																				
4, Geometría.																				
9, La energía.																				
RECUPERACIÓN										Media	NOTA MEDIA EVAL.									
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares aprendizaje EXÁMENES TEORÍA 50%										Media	RECUPERACIÓN									
<u>Observaciones:</u>																				

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

FINAL JUNIO		FINAL SEPTIEMBRE	
-------------	--	------------------	--

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

DATOS FAMILIARES

Domicilio: _____
Población: _____
Fecha nacimiento: _____
Nombre Padre: _____
Nombre Madre: _____

Teléfono: _____
Lugar: _____
Profesión: _____
Profesión: _____

DATOS ACADÉMICOS

Nota de tecnología (curso anterior): _____
Curso anterior: _____
Asignaturas pendientes: _____
Conocimientos de informática: _____

Centro: _____
Ordenador: _____

1º PMAR/ CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· Estrategias y procedimientos	1. Expresar verbalmente		1.1. Expresa ver..
	2. Utilizar procesos		2.1. Analiza y comprende 2.2. Realiza estimaciones.
	3. Elaborar y presentar		3.1. Expone y defiende el
	4. Describir y analizar		4.1. Identifica patrones,

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· Números enteros. Operaciones con	1. Utilizar números naturales, enteros,		1.1. Emplea adecuadamente 1.2. Identifica los distintos 1.3. Calcula el valor de
			2.1. Realiza operaciones de 2.2. Identifica y calcula el
			3.1. Realiza operaciones
	2. Conocer y utilizar propiedades y		4.1. Identifica y discrimina 4.2. Resuelve problemas de
			5.1. Describe situaciones o 5.2. Identifica propiedades . 5.3. Realiza predicciones a. 5.4. Utiliza las identidades
	3. Desarrollar, en		6.1. Comprueba, dada una 6.2. Formula algebraicamente 6.3. Interpreta el resultado 6.4. Resuelve ecuaciones de. 6.5. Resuelve sistemas de
	4. Utilizar diferentes estrategias la		
5. Analizar procesos numéricos			
6. Utilizar el lenguaje algebraico para			

BLOQUE 3: GEOMETRÍA..

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· Elementos básicos de la geometría del plano.	1. Reconocer y describir figuras.		1.1. Reconoce y describe las 1.2. Define los elementos 1.3. Clasifica los 1.4. Identifica las
			2.1. Resuelve problemas 2.2. Calcula la longitud de la 2.3. Aplica la longitud de la 3.1. Comprende los
			3.2. Utiliza el Teorema de 3.3. Aplica el teorema de
	2. Utilizar estrategias,		4.1. Reconoce figuras 4.2. Calcula la razón de. 4.3. Utiliza la escala para
			5.1. Analiza las 5.2. Identifica los cuerpos 6.1. Resuelve problemas de la
	3. Reconocer el significado		
	4. Analizar e identificar figuras		
	5. Analizar distintos cuerpos		
	6. Resolver problemas		

BLOQUE 4: FUNCIONES..

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· Coordenadas cartesianas: representación e	1. Conocer, manejar e		1.1. Localiza puntos en el.
	2. Manejar las		2.1. Pasa de unas formas de
	3. Comprender el concepto de		3.1. Reconoce si una gráfica 3.2. Interpreta una gráfica y
	4. Reconocer,		4.1. Reconoce y representa

BLOQUE 5: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· El método científico: sus	1. Reconocer e identificar las.		1.1. Formula hipótesis para 1.2. Registra observaciones, 1.3. Comunica de forma oral
			2.1. Relaciona la investigación
			3.1. Establece relaciones
	2. Valorar la		4.1. Identifica material e
	3. Conocer los.		5.1. Realiza pequeños
4. Reconocer los m.		5.2. Participa, valora,	
5. Desarrollar pequeños			

BLOQUE 6: LA MATERIA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· Propiedades de la materia.	1. Reconocer las propiedades generales		1.1. Distingue entre 1.2. Describe la determinac 2.1. Justifica que una
			2.2. Deduce a partir de las 3.1. Justifica el
	2. Justificar las propiedades de los		3.2. Interpreta gráficas, tab 4.1. Distingue y clasifica sist
			4.2. Identifica el disolvente y
	3. Establecer las relaciones entre las		5.1. Diseña métodos de separación de mezclas según l
			5.2. Describe el material de
	4. Identificar sistemas materiales c		6.1. Representa el átomo, a
			6.2. Describe las
	5. Proponer métodos de separación de los.		
	6. Interpretar y comprender la estruc		

BLOQUE 7: LOS CAMBIOS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	1. Distinguir entre c		1.1. Distingue entre cambios
	2. Caracterizar las r		2.1. Identifica cuáles son los
	3. Deducir la ley de conservación de la ma		3.1. Reconoce cuáles son los 3.2. Comprueba
	4. Reconocer la importancia de la quím		4.1. Clasifica algunos 4.2. Asocia productos

BLOQUE 8: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· Las fuerzas. Efectos.	1. Reconocer el papel		1.1. Identifica y relaciona las
	2. Valorar la utilidad de las máquinas simpl		2.1. Interpreta el funciona 2.2. Realiza cálculos sencillos
	3. Comprender el pap		3.1. Analiza los efectos de . 4.1 Relaciona
	4. Considerar la fuerza gravitatoria c		4.2. Distingue entre masa y p 5.1. Explica la relación
	5. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su.		5.2. Relaciona 5.3. Establece analogías y
	6. Reconocer las distin		6.1. Realiza un informe empl

BLOQUE 9: LA ENERGÍA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
· Electricidad y circuitos	1. Explicar el fenómeno físico de la corriente		1.1. Explica la corriente 1.2. Comprende el significado 1.3. Distingue entre
			2.1. Aplica la ley de Ohm a.
			2.2. Construye circuitos de
	2. Comprobar los efectos de la electric		3.1. Asocia los elementos 3.2. Comprende el significado
			3.3. Representa los.
	3. Valorar la importancia de los circuitos.		

CAUSA DE AMONESTACIÓN:

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

VISITAS Y CHARLAS CON LOS PADRES:

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO 3º ESO SEGUNDO CURSO

INTRODUCCIÓN

El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento se enmarca en un contexto de enseñanza y aprendizaje que incorpora una estructura conjunta de ámbitos y materias, una metodología eminentemente práctica que permite integrar contenidos imprescindibles de segundo y tercero de la etapa a través de centros de interés, con una distribución de los tiempos más abierta y flexible y una relación alumno-profesor más adaptada a las características y necesidades de los alumnos que cursan este programa.

Este programa pretende que los alumnos se incorporen al segundo ciclo de la etapa y puedan obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Respetando en lo esencial los contenidos y criterios de evaluación asociados a estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos en las materias que integran el ámbito, estos elementos se presentan del modo más abierto posible, dejando a criterio de los docentes su interrelación. Se trata de aprovechar la potencialidad de las materias incluidas en el ámbito, para que los alumnos del programa desarrollen sus capacidades básicas, de manera que los diseños curriculares no encorseten sino que faciliten la adaptación a la diversidad de cada grupo concreto, así como la individualización y progresividad de cada alumno.

El Ámbito de carácter científico y matemático incluye aprendizajes de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química. Los contenidos de estas materias juegan un papel importante para que los alumnos adquieran conocimientos y destrezas que les permitan adquirir las bases de una cultura científica. Asimismo, constituyen una forma de comprender, interpretar y representar el mundo que nos rodea y la sociedad científico-tecnológica en la que vivimos actualmente.

Este ámbito contribuye en mayor medida al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia aprender a aprender, Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y Competencia digital. No obstante, por su carácter práctico e integrador, favorecerá también al desarrollo del resto de competencias.

Bloques de contenido

En el primer curso del programa se proponen nueve bloques de contenido, los cuatro primeros corresponden a Matemáticas y los cinco restantes a Física y Química. En el segundo curso del programa, a los bloques anteriores, se añade un bloque de contenido específico de Matemáticas no trabajado en el primer curso del programa, Bloque 5, Estadística y probabilidad, y además se incorporan cuatro bloques específicos de la materia de Biología y Geología. Destacar el último bloque de este curso, Bloque 14, Proyecto de investigación, que a pesar de ser un bloque específico de Biología y Geología, los contenidos asociados al mismo podrían ser trabajados desde cualquier ámbito del conocimiento científico.

Para el segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento se proponen los siguientes bloques de contenido:

Bloque 1, Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.

Bloque 2, Números y Álgebra.

Bloque 3, Funciones.

Bloque 4, Geometría.

Bloque 5, Estadística y probabilidad.

Bloque 6, La actividad científica.

Bloque 7, La materia.

Bloque 8, Los cambios.

Bloque 9, El movimiento y las fuerzas.

Bloque 10, La energía.

Bloque 11, Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

Bloque 12, Las personas y la salud. Promoción de la salud.

Bloque 13, El relieve terrestre y su evolución.

Bloque 14, Proyecto de investigación.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

3º ESO SEGUNDO CURSO/CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. • Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. • Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. • Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la recogida ordenada y la organización de datos; la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.		1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.		2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). 2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Potencias de números naturales con exponente entero. • Significado y uso. Potencias de base 10. • Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. • Jerarquía de operaciones. • Números decimales y racionales. • Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. • Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido. • Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. • Expresión usando lenguaje algebraico. • Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes. • Progresiones aritméticas y geométricas. • Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada. • Igualdades notables. • Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. 	1 Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida.		1.1. Aplica las propiedades de las potencias para simplificar fracciones cuyos numeradores y denominadores son productos de potencias.
			1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en ese caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.
			1.3. Expresa ciertos números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora, y los utiliza en problemas contextualizados.
			1.4. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados y justifica sus procedimientos.
			1.5. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
			1.6. Emplea números racionales y decimales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.
	2 Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades		2.1. Calcula términos de una sucesión numérica recurrente usando la ley de formación a partir de términos anteriores.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

<ul style="list-style-type: none"> Resolución (método algebraico y gráfico). Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas. 	en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.		
	3 Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.		3.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.
			3.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia y las aplica en un contexto adecuado.
	4 Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.		4.1. Resuelve ecuaciones de segundo grado completas e incompletas mediante procedimientos algebraicos y gráficos.
			4.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas mediante procedimientos algebraicos o gráficos.
			4.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.

BLOQUE 3: FUNCIONES.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<ul style="list-style-type: none"> Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Expresiones de la ecuación de la recta. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana. 	1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.		1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente.	
				1.2. Asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.
				1.3. Identifica las características más relevantes de una gráfica, interpretándolos dentro de su contexto.
	2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.			2.1. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto-pendiente, general, explícita y por dos puntos).
				2.2. Identifica puntos de corte y pendiente, y las representa gráficamente.
				2.3. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.
3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.			3.1. Representa gráficamente una función polinómica de grado dos y describe sus características.	
			3.2. Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modelizadas mediante funciones cuadráticas, las estudia y las representa utilizando medios tecnológicos cuando sea necesario.	

BLOQUE 4: GEOMETRÍA...

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Perímetro y área. Propiedades. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. Traslaciones, giros y simetrías en el plano. Geometría del espacio: áreas y 	1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.		1.1. Calcula el perímetro de polígonos, la longitud de circunferencias, el área de polígonos y de figuras circulares, en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.
	2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.		2.1. Reconoce triángulos semejantes, y en situaciones de semejanza utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

volúmenes.	3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.
------------	---	---

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. • Métodos de selección de una muestra estadística. • Representatividad de una muestra. • Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. • Agrupación de datos en intervalos. • Gráficas estadísticas. • Parámetros de posición: media, moda, mediana y cuartiles. Cálculo, interpretación y propiedades. • Parámetros de dispersión: rango, recorrido intercuartílico y desviación típica. Cálculo e interpretación. • Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. 	1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.		1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.	
			1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.	
			1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.	
			1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.	
		2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.		1.5. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.
			2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.	
		3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.		2.2. Calcula los parámetros de dispersión de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos
			3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística en los medios de comunicación.	
				3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.

BLOQUE 6: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<ul style="list-style-type: none"> • El método científico: sus etapas. • Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. • Utilización adecuada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar el conocimiento científico. • El trabajo en el laboratorio. 	1. Reconocer e identificar las características del método científico.		1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.	
			1.2. Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas	
		2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.		2.1. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
		3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.		3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.
		4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes del laboratorio de Física y en de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.		4.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.
			4.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.	
		5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.		5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
			5.2. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.	

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

BLOQUE 7: LA MATERIA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos. • El Sistema Periódico de los elementos. • Uniones entre átomos: moléculas y cristales. • Masas atómicas y moleculares. • Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. • Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC. 	1. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.		1.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo planetario.
			1.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.
	2. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.		2.1. Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.
	3. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.		3.1. Justifica la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.
	4. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.		4.1. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.
	5. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.		5.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en elementos o compuestos, basándose en su expresión química.
			5.2. Presenta, utilizando las TIC, las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.
	6. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.		6.1. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.

BLOQUE 8: LOS CAMBIOS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos y cambios químicos. • La reacción química. • Cálculos estequiométricos sencillos. • Ley de conservación de la masa. • La química en la sociedad y el medio ambiente. 	1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.		1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
			1.2. Describe el procedimiento de realización experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.
	2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.		2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.
	3. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.		3.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas.
			3.2. Comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa en reacciones químicas sencillas.
	4. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.		4.1. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.
	5. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.		5.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.
			5.2. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

BLOQUE 9: MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. 	1. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.		1.1. Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.
			1.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
	2. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas.		2.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.
			2.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.

BLOQUE 10: LA ENERGÍA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Energía. Unidades. • Tipos Transformaciones de la energía y su conservación. • Energía térmica. El calor y la temperatura. • Fuentes de energía. • Uso racional de la energía. • Aspectos industriales de la energía. 	1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.		1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.
			1.2. Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.
	2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.		2.1 Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios.
			2.2. Identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.
	3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.		3.1. Explica el concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular diferenciando entre temperatura, energía y calor.
			3.2. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.
	4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.		4.1. Explica el fenómeno de la dilatación a partir de alguna de sus aplicaciones como los termómetros de líquido, juntas de dilatación en estructuras, etc.
	5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.		5.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.		6.1. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales) frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.	
7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.		7.1. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.	

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

BLOQUE 11: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.		1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
	2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.		2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
	3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.		3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.

BLOQUE 12: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato 	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.		1.1. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los órganos más importantes.
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.		2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
	3. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.		3.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
	4. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.		4.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
	5. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.		5.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
	6. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.		6.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
	7. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.		7.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
	8. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.		8.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.
	9. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.		9.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
	10. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.		10.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. 10.2. Conoce y explica el funcionamiento de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.
	11. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.		11.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. • El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. • La repuesta sexual humana. • Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	12. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.		12.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
	13. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.		13.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
	14. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.		14.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.
	15. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.		15.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
	16. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.		16.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. 16.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.

BLOQUE 13: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. • Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. • Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. • Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. 	1. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.		1.1. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
	2. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.		2.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
	3. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.		3.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
	4. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.		4.1. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.
	5. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.		5.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
	6. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.		6.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
	7. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.		7.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.

BLOQUE 14: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Proyecto de investigación en equipo.	1. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.		1.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
	2. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.		2.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
	3. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en		3.1. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

equipo.	grupal.
4. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.	4.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, 4.2. Utiliza las TIC para la búsqueda y selección de información.
5. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Expone y defiende en público el trabajo de investigación utilizando las TIC. 5.2. Presenta con claridad los resultados y conclusiones del trabajo de investigación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Los alumnos serán evaluados mediante exámenes, trabajos, etc. Se les mandará como mínimo uno o más exámenes por evaluación según la extensión de los temas. También se tendrá en cuenta las destrezas en las actitudes y valores en clase.

ACTUACIONES POR CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CONOCIMIENTOS DE CADA BLOQUE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 50%

• exámenes, si no hay trabajos sobre un tema la nota de este va unida al examen etc.

En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:

- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

DESTREZAS EN CADA BLOQUE/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 50%

- Trabajos de clase y casa etc.

La nota de la evaluación se obtendrá sumando los cuatro porcentajes anteriores de cada criterio de evaluación/estándares de aprendizaje. La media aritmética de todos a final de curso será la nota de la materia.

La evaluación será continua por lo que cualquier actividad de enseñanza nos sirve como actividad de evaluación donde constantemente se tienen datos de como el alumno aprende. Las evaluaciones suspendidas se recuperan bien individualmente o bien en la tercera evaluación coincidiendo con un examen final de suficiencia o mínimos en la que la nota más alta de esta prueba será de un seis.

Los alumnos que tengan más de un 30% de faltas de asistencia del total de la asignatura durante el curso justificadas o sin justificar pierden el derecho a la evaluación continua, teniendo derecho a una evaluación extraordinaria a final de curso en junio del mismo tipo que la de septiembre. Los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, seguirán el curso como los demás alumnos recuperando si es que hay algo pendiente como el resto de compañeros que también tengan algo suspenso e incorporándose a la evaluación continua hasta final de curso.

Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso, tendrán derecho a una evaluación extraordinaria en septiembre.

Los exámenes extraordinarios de septiembre se basarán en los contenidos de todo el curso, es decir, de todas las evaluaciones, debiendo sacar para aprobar un 5 y no habiendo límite de nota.

El profesor tendrá la facultad de suspender la evaluación en proceso (1ª, 2ª ó 3ª) a aquellos alumnos que lleven a cabo cualquier tipo de actuación fraudulenta en una prueba, actividad o ejercicio de manera que impida el normal desarrollo de estas de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad.

Si la prueba, actividad o ejercicio es de una evaluación extraordinaria final de junio o septiembre, suspenderán dicha evaluación.

PLAN DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Los alumnos realizarán un TRABAJO EN LA LIBRETA Y UN EXAMEN sobre dichos trabajos propuestos por el profesor. El trabajo vale 4.5 puntos El examen vale 5.5 puntos

- En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:
- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

El examen de la evaluación extraordinaria será de la siguiente estructura:

Preguntas de teoría y cuestiones prácticas como las realizadas en los controles a lo largo del curso.

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

ESTRATEGIAS ACONSEJADAS:

Se aconseja repasar todas las preguntas de los exámenes del curso, las actividades de los temas propuestos para el examen y las realizadas en clase sobre dichos temas.

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

CURSO 2ºPMAR 3º ESO ____ . N° ____

APELLIDOS _____ NOMBRE _____

Correo electrónico _____

CONTROL DE ASISTENCIA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Septiembre																																X
Octubre																																
Noviembre																																X
Diciembre																																
Enero																																
Febrero																														X	X	
Marzo																																
Abril																															X	
Mayo																																
Junio																																

LEYENDA

- F: faltas asistencia
- F: falta justificada
- R: retraso
- E: expulsión
- A: amonestación
- H: huelga
- + : realiza tarea
- : no realiza tarea

PRIMERA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/ criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Trabajos por tema 50%	L	Point	EX1	EX2	EX3	EX4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media		
1. P.M.A. Números y fracciones																					
2. Álgebra																					
6. El ser humano/7. Nutrición																					
12. Magnitudes/ 13. Estructura																					
RECUPERACIÓN																					
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares de aprendizaje EXÁMENES TEORÍA 50%																					
<i>Observaciones:</i>																					

SEGUNDA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/ criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Trabajos por tema 50%	L	Point	EX1	EX2	EX3	EX4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media		
3. P.M.A. Geometría.																					
4. Funciones.																					
8. Las funciones /9. Reproducción																					
14. Reacciones/ 15. Energía																					
RECUPERACIÓN																					
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares de aprendizaje EXÁMENES TEORÍA 50%																					
<i>Observaciones:</i>																					

TERCERA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/ criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Trabajos por tema 50%	L	Point	EX1	EX2	EX3	EX4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media		
4. P.M.A. Funciones																					
5. Estadística probabilidad																					
10. Salud /11. Relieve																					
16. Fuerzas. Movimientos																					
RECUPERACIÓN																					
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares de aprendizaje EXÁMENES TEORÍA 50%																					
<i>Observaciones:</i>																					

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

FINAL JUNIO		FINAL SEPTIEMBRE	
-------------	--	------------------	--

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y SEGUNDO CURSO

DATOS FAMILIARES

Domicilio: _____
Población: _____
Fecha nacimiento: _____
Nombre Padre: _____
Nombre Madre: _____

Teléfono: _____
Lugar: _____
Profesión: _____
Profesión: _____

DATOS ACADÉMICOS

Nota de tecnología (curso anterior): _____
Curso anterior: _____
Asignaturas pendientes: _____
Conocimientos de informática: _____

Centro: _____
Ordenador: _____

2º PMAR/ CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Planificación del proceso de resolución de p	1. Expresar		1.1. Expresa verbalmente, de forma
	2. Utilizar procesos de		2.1. Analiza y comprende el enunciado 2.2. Valora la información de un

BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Potencias de números naturales con	1 Utilizar las propiedades de los		1.1. Aplica las propiedades de las
			1.2. Distingue, al hallar el decimal
			1.3. Expresa ciertos números muy
			1.4. Distingue y emplea técnicas
			1.5. Calcula el valor de expresiones
			1.6. Emplea números racionales y
	2 Obtener y manip		2.1. Calcula términos de una sucesión n
		3 Utilizar el lenguaje algebraico.	
	4 Resolver problemas de la vida		4.1. Resuelve ecuaciones de segundo
			4.2. Resuelve sistemas de dos
			4.3. Formula algebraicamente una

BLOQUE 3: FUNCIONES.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Análisis y descripción cualitativa de gráficas	1. Conocer los elementos que		1.1. Interpreta el comportamiento de
			1.2. Asocia enunciados de problemas
			1.3. Identifica las características más
	2. Identificar relaciones de la vida		2.1. Determina las diferentes formas
			2.2. Identifica puntos de corte y
			2.3. Obtiene la expresión analítica de la
	3. Reconocer situaciones de rela		3.1. Representa gráficamente una
			3.2. Identifica y describe situaciones

BLOQUE 4: GEOMETRÍA...

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Perímetro y área.	1. Reconocer y des		1.1. Calcula el perímetro de polígonos, la
	2. Utilizar el teor		2.1. Reconoce triángulos semejantes, y
	3. Calcular (ampliac		3.1. Calcula dimensiones reales de me

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Fases y tareas de un estudio:	1. Elaborar informaciones		1.1. Distingue población y muestra
			1.2. Valora la representatividad de una
			1.3. Distingue entre variable
			1.4. Elabora tablas de frecuencias,
			1.5. Construye, con la ayuda de
	2. Calcular e interpretar los		2.1. Calcula e interpreta las medidas de
			2.2. Calcula los parámetros de
			3.1. Utiliza un vocabulario adecuado
	3. Analizar e interpretar la.		3.2. Emplea la calculadora y medios

BLOQUE 6: LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
El método científico: sus	1. Reconocer e identificar las		1.1. Formula hipótesis para explicar
			1.2. Registra observaciones, datos y
	2. Valorar la invest		2.1. Relaciona la investigación científica
		3. Conocer los proce	
	4. Reconocer los materiales, e.		4.1. Reconoce e identifica los símbolos
			4.2. Identifica material e instrumentos
	5. Interpretar la información		5.1. Selecciona, comprende e interpreta
			5.2. Identifica las principales caracter

BLOQUE 7: LA MATERIA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Estructura atómica.	1. Reconocer que los modelos atómicos		1.1. Representa el átomo, a partir del
			1.2. Describe las características de las
	2. Analizar la utilid		2.1. Explica en qué consiste un isótopo y
		3. Interpretar la or	
	4. Conocer cómo se		4.1. Explica cómo algunos átomos
		5. Diferenciar entre átomos y mo	
6. Formular y nomb		6.1. Utiliza el lenguaje químico para n	

BLOQUE 8: LOS CAMBIOS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Cambios físicos y	1. Distinguir entre cambios físicos y		1.1. Distingue entre cambios físicos y
	2. Caracterizar las		1.2. Describe el procedimiento de
	3. Deducir la ley de conservación de la		2.1. Identifica cuáles son los reactivos
	4. Reconocer la im		3.1. Reconoce cuáles son los reactivos y
	5. Valorar la importancia de la i		3.2. Comprueba experimentalmente que
			4.1. Identifica y asocia productos
			5.1. Describe el impacto
			5.2. Defiende razonadamente la

BLOQUE 9: MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Velocidad	1. Establecer la velocidad de un cu		1.1. Determina, experimentalmente o a
	2. Diferenciar entre velocidad m		1.2. Realiza cálculos para resolver
			2.1. Deducir la velocidad media e
			2.2. Justifica si un movimiento es.

BLOQUE 10: LA ENERGÍA.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Energía. Unidades.	1. Reconocer que la energía es la.		1.1. Argumenta que la energía se puede
	2. Identificar los diferentes tipos de		1.2. Reconoce y define la energía como
	3. Relacionar los conceptos de energ		2.1. Relaciona el concepto de energía
	4. Interpretar los e		2.2. Identifica los diferentes tipos de
	5. Valorar el papel d		3.1. Explica el concepto de temperatura
	6. Conocer y compa		3.2. Identifica los mecanismos de
	7. Valorar la impor		4.1. Explica el fenómeno de la dilatación
		5.1. Reconoce, describe y compara las	
		6.1. Analiza la predominancia de las	
		7.1. Interpreta datos comparativos	

BLOQUE 11: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La metodología	1 Utilizar adecua		1.1. Identifica los términos más.
	2 Buscar, seleccion		2.1. Busca, selecciona e interpreta la
	3 Realizar un trabaj		2.2. Transmite la información seleccio
			3.1. Conoce y respeta las normas de se

BLOQUE 12: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Niveles de organización de la	1. Catalogar los di.		1.1. Diferencia los distintos tipos celu
	2. Diferenciar los		2.1. Reconoce los principales tejidos.
	3. Clasificar las en		3.1. Reconoce las enfermedades e
	4. Identificar háb		4.1. Conoce y describe hábitos de vida
	5. Determinar el fu		5.1. Explica en que consiste el proceso
	6. Investigar las al		6.1. Detecta las situaciones de riesgo
	7. Reconocer la dife		7.1. Discrimina el proceso de nutrición
	8. Relacionar las die		8.1. Diseña hábitos nutricionales salu
	9. Explicar los pro		9.1. Determina e identifica, a partir de
	10. Identificar los componentes de los.		10.1. Conoce y explica los componentes
	11. Reconocer y dife		10.2. Conoce y explica el funcionamien
	12. Asociar las prin		11.1. Especifica la función de cada uno d
	13. Identificar los p		12.1. Enumera las glándulas endocrinas
	14. Referir los asp		13.1. Localiza los principales huesos y
	15. Reconocer los a		14.1. Identifica en esquemas los distin
	16. Comparar los distintos métodos.		15.1. Describe las principales etapas del
		16.1. Discrimina los distintos métodos	
		16.2. Categoriza las principales enfer	

BLOQUE 13: EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Factores que condicionan el	1. Relacionar los pr.		1.1. Diferencia los procesos de
	2. Analizar la		2.1. Relaciona los movimientos del agua l
	3. Relacionar la.		3.1. Asocia la actividad eólica con los
	4. Reconocer la		4.1. Valora la importancia de.
	5. Diferenciar los.		5.1. Diferencia un proceso geológico
	6. Analizar las		6.1. Conoce y describe cómo se originan
	7. Valorar la		7.1. Valora el riesgo sísmico y, en su c

BLOQUE 14: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Proyecto.	1. Elaborar la		1.1. Utiliza argumentos justificando las.
	2. Utilizar fuentes		2.1. Utiliza diferentes fuentes de.

IES "ANTONIO HELLÍN" DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA (2º ESO Y 3º ESO) CURSO 19-20
PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO PRIMER Y
SEGUNDO CURSO

	3. Participar,		3.1. Participa, valora, gestiona y
	4. Desarrollar		4.1. Realiza pequeños trabajos de,
			4.2. Utiliza las TIC para la búsqueda y.
	5. Exponer y.		5.1. Expone y defiende en público el
			5.2. Presenta con claridad los del.

CAUSA DE AMONESTACIÓN

VISITAS Y CHARLAS CON LOS PADRES