

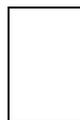
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACH.

- Bloque 1,** Los seres vivos: composición y función
Bloque 2, La organización celular
Bloque 3, Histología
Bloque 4, La biodiversidad
Bloque 5, Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio
Bloque 6, Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio
Bloque 7, Estructura y composición de la Tierra
Bloque 8, Los procesos geológicos y petrogenéticos
Bloque 9, Historia de la Tierra

1	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los seres vivos y los niveles de organización. • Bioelementos y biomoléculas. • Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas 	1	Especificar las características que definen a los seres vivos.	1.1.	Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.
		2	Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	2.1.	Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.
		3	Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	3.1.	Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.
		4	Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	4.1.	Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.
		5	Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	5.1.	Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.
2	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

			EST		
3	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal. Estructura y función de los orgánulos celulares. El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos. Planificación y realización de prácticas de laboratorio. 	1	Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	
				1.2. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.	
		2	Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.	2.1. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	
				2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	
		3	Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.	3.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.	
	4	Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	4.1. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.		
	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
4	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema. Principales tejidos animales: estructura y función. Principales tejidos vegetales: estructura y función. Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales. 	1	Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.	1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	
		2	Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándoles con las funciones que realizan.	2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	
		3	Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	
	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<ul style="list-style-type: none"> • La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos. • Las grandes zonas biogeográficas. • Patrones de distribución. Los principales biomas. • Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos. • La conservación de la biodiversidad. • El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad. 	1	Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	1.1.	Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.
			1.2.	Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.
	2	Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	2.1.	Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.
	3	Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	3.1.	Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.
			3.2.	Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.
	4	Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	4.1.	Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.
			4.2.	Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.
	5	Situación las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	5.1.	Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.
			5.2.	Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.
	6	Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	6.1.	Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.
			6.2.	Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.



7	Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	7.1.	Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.
		7.2.	Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.
8	Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	8.1.	Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.
9	Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	9.1.	Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.
		9.2.	Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.
10	Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	10.1.	Enumera las fases de la especiación.
		10.2.	Identifica los factores que favorecen la especiación.
11	Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	11.1.	Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.
		11.2.	Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.
		11.3.	Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.
12	Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las	12.1.	Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.

		especies.	12.2.	Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.	
	13	Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	13.1.	Define el concepto de endemismo o especie endémica.	
			13.2.	Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	
	14	Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	14.1.	Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.	
	15	Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies	15.1.	Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.	
			15.2.	Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción	
	16	Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	16.1.	Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.	
			16.2.	Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.	
	17	Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	17.1.	Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.	
	18	Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.	18.1.	Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.	
5	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	#####	1	Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	1.1.	Describe la absorción del agua y las sales minerales.

	2	Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	2.1.	Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
	3	Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	3.1.	Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
	4	Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	4.1.	Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.
	5	Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	5.1.	Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.
5.2.			Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	
	6	Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	6.1.	Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.
			6.2.	Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.
	7	Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	7.1.	Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.
	8	Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.	8.1.	Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.
	9	Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.	9.1.	Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.
	10	Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	10.1.	Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.

	11	Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	11.1.	Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	
	12	Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	12.1.	Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	
			12.2.	Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	
	13	Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	13.1.	Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	
	14	Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	14.1.	Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	
	15	Conocer las formas de propagación de los frutos.	15.1.	Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	
	16	Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	16.1.	Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	
	17	Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	17.1.	Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	
6	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	#####	1	Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	1.1.	Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.
				1.2.	Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.

	2	Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	2.1.	Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.
	3	Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados	3.1.	Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.
	4	Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	4.1.	Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.
			4.2.	Describe la absorción en el intestino.
	5	Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	5.1.	Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
	6	Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.	6.1.	Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.
			6.2.	Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).
	7	Conocer la composición y función de la linfa.	7.1.	Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.
	8	Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	8.1.	Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.
	9	Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados	9.1.	Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.
	10	Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	10.1.	Define y explica el proceso de la excreción.

11	Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.	11.1.	Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
12	Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	12.1.	Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.
13	Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	13.1.	Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.
		13.2.	Explica el proceso de formación de la orina.
14	Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados	14.1.	Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.
15	Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	15.1.	Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.
16	Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	16.1.	Define estímulo, receptor, transmisor, efector.
		16.2.	Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.
17	Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	17.1.	Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.
18	Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	18.1.	Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.
19	Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	19.1.	Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.

20	Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	20.1.	Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.
21	Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	21.1.	Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.
22	Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	22.1.	Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.
		22.2.	Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.
		22.3.	Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.
23	Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	23.1.	Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.
24	Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes	24.1.	Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
		24.2.	Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.
		24.3.	Distingue los tipos de reproducción sexual.
25	Describir los procesos de la gametogénesis.	25.1.	Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
26	Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	26.1.	Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.

7		27	Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	27.1.	Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	
				27.2.	Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.	
		28	Analizar los ciclos biológicos de los animales.	28.1.	Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	
		29	Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	29.1.	Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.	
				29.2.	Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.	
				29.3.	Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.	
		30	Realizar experiencias de fisiología animal.	30.1.	Describe y realiza experiencias de fisiología animal.	
		CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		#####	1	Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	1.1.	Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.
			2	Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	2.1.	Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.
		2.2.			Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	

				2.3.	Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.
		3	Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	3.1.	Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.
		4	Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	4.1.	Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
		5	Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	5.1.	Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.
		6	Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	6.1.	Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.
		7	Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	7.1.	Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.
8	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	#####	1	Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	1.1.	Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.
		2	Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	2.1.	Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.

	3	Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	3.1.	Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.
	4	Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	4.1.	Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.
	5	Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	5.1.	Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.
	6	Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	6.1.	Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.
	7	Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	7.1.	Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.
	8	Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios	8.1.	Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.
	9	Explicar la diagénesis y sus fases.	9.1.	Describe las fases de la diagénesis.
	10	Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	10.1.	Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.
	11	Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	11.1.	Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.

				11.2.	Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.
		12	Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	12.1.	Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.
				12.2.	Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.
9	CONTENIDOS	Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nº EST	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	#####	1	Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	1.1.	Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.
		2	Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	2.1.	Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.
		3	Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	3.1.	Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.

2. Criterios de calificación

Para calificar el aprendizaje del alumnado en cada una de las evaluaciones y al final del curso nos basaremos en los **estándares de aprendizaje evaluables** en la normativa LOMCE y utilizaremos los instrumentos de evaluación previstos (Prueba escrita). En caso de enseñanza NO presencial, se utilizarán la prueba escrita y las actividades y trabajos on line como instrumentos de calificación.

Aquellos **alumnos que no se presenten a un examen** concreto **no** podrán realizarlo otro día excepto si existe una justificación médica o documento oficial que acredite la ausencia del alumno a la prueba. Dicho examen podrá ser oral y deberá realizarse ajustándose a la planificación que determine el profesor. Del mismo modo, los alumnos que lleven a cabo cualquier tipo de **actuación fraudulenta** (copiar) en un examen, serán penalizados calificándose con un cero los estándares correspondientes a la prueba. Si el examen fuese de una evaluación extraordinaria de septiembre, suspenderán dicha evaluación quedando la materia pendiente para posteriores cursos. No obstante y siempre que al final de la evaluación haya suspendido, tendrá la opción de recuperar al mismo tiempo que recuperen sus compañeros suspensos.

Las calificaciones serán numéricas, con números enteros. Para detallar la calificación del alumno en cada evaluación, se ajustarán al número entero superior cuando la calificación sea, en su parte decimal, de 0,5 ó más; En el caso de que la calificación sea inferior a 5 (ejemplo 4,5), el número entero al que se ajusta es al inferior (en este caso 4), nunca al superior.

Aquellos alumnos que al final de curso tengan pendiente una, dos o tres evaluaciones, podrán optar de nuevo a la recuperación de esa/s evaluación/es. Sí aún así, la evaluación sigue siendo negativa, tendrán la opción de presentarse a la prueba extraordinaria de **septiembre (con toda la materia del curso)** que se elaborará en base a los estándares de aprendizaje trabajados durante el curso. Para poder superarla el alumno deberá obtener como mínimo cinco puntos (sobre diez) en el examen.

Pérdida de la evaluación continua:

Aquellos alumnos que tengan **más de un 30% de faltas de asistencia sin justificar o justificadas, perderán el derecho a la evaluación continua** y como consecuencia se aplicará una evaluación extraordinaria que consistirá en la realización de una prueba escrita sobre los estándares de aprendizaje. En estos casos, el profesor también podrá pedir al alumno la realización y presentación de trabajos que le ayuden a aprobar la materia.

Para los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, el departamento elaborará un plan de recuperación para el necesario aprendizaje de los contenidos y la superación de los estándares de aprendizaje evaluables; en su caso, dispondrán también de una adaptación de la evaluación a las circunstancias personales del alumno. El responsable de dicho plan será el jefe de departamento, quien podrá delegar su seguimiento en el profesor del grupo correspondiente.

Los contenidos de la asignatura, así como los criterios y estándares de evaluación estarán depositados durante todo el curso a disposición de toda la comunidad educativa en el Dpto. de Biología y Geología y publicados en la página Web del Centro, en el Dpto.correspondiente.