

## INTRODUCCIÓN

La materia Iniciación a la Investigación pretende introducir al alumno en el proceso de investigación, contribuyendo al desarrollo de conocimientos de base conceptual, procedural y actitudinal orientados al método científico, así como a la exposición de resultados, discusiones, debates y difusión de los trabajos de investigación.

La investigación científica, como actividad metódica, consiste en averiguar los hechos, formular hipótesis, probar las teorías existentes, arrojar nueva luz sobre un punto de vista establecido, relacionando e interpretando los resultados con un enfoque diacrónico, para apoyar finalmente una conclusión.

El método científico es una actividad reflexiva porque requiere el razonamiento profundo y minucioso de los datos extraídos de la realidad, de los modelos de comprobación de las hipótesis, así como de cada una de las actividades al servicio de la tarea investigadora. Tarea sistemática por cuanto posibilita vincular o relacionar pensamientos con datos derivados del análisis crítico de las fuentes de conocimiento; integrando los conocimientos adquiridos en el conjunto de las teorías válidas existentes.

La investigación, como actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la resolución de problemas de carácter científico, supone un estímulo continuo de desarrollo social y personal que favorece el crecimiento del conocimiento en los diversos ámbitos del saber y contribuye a la mejora progresiva de la calidad de vida de las personas.

Las principales aportaciones de la materia de Iniciación a la Investigación se pueden concretar en favorecer el trabajo transdisciplinar, entendido como la concurrencia de tareas previas a la actividad, durante la misma y posteriores, sobre un mismo objeto de estudio desde diferentes áreas del conocimiento o materias. La finalidad de la materia será promover el trabajo en equipo, favoreciendo situaciones de tolerancia y respeto como base de la tarea cooperativa; potenciar la seguridad y autoestima del alumno, con el fin de despertar el interés por los nuevos conocimientos, así como desarrollar la creatividad y descubrir las posibilidades de recursividad de nuestra lengua, como vehículo de transmisión de conocimiento.

Se trabajará con el alumno el aprendizaje de los métodos de búsqueda bibliográfica, hemerográfica, documental, de campo, así como el correcto uso y búsqueda de información en la Web, diseñando distintas estrategias que permitan la defensa pública y oral de la tarea resultante.

El tratamiento de los bloques de contenido de la materia de Iniciación a la Investigación tendrá carácter discontinuo, con la correspondiente progresión de dificultad, de tal forma que si el alumno desea cursar la materia en segundo o tercer curso, no será necesario haberla cursado con anterioridad.

La materia de Iniciación a la Investigación contribuye a la adquisición progresiva de todas las competencias del currículo, aunque de forma especial y sistemática se favorecerá al desarrollo de la competencia aprender a aprender, fomentando que el alumno tome la iniciativa del proyecto de investigación, gestionando su propio proceso de aprendizaje y analizando los resultados obtenidos de forma autónoma; así como la competencia digital, como soporte e instrumento en las tres fases clave de todo proceso de investigación: recogida de datos, análisis y tratamiento de la información y exposición de los resultados.

Los procesos de comprensión de la información, redacción del trabajo de investigación y su posterior exposición, oral o escrita, contribuyen a la adquisición de la competencia lingüística, como herramienta instrumental en la adquisición y expresión de los aprendizajes.

## BLOQUES DE CONTENIDOS

La materia de Iniciación a la Investigación se estructura en torno a tres bloques de contenidos comunes a los tres cursos en los que se podrá cursar la materia:

### BLOQUE 1

**Fundamentos de la investigación:** se pretende que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la tarea investigadora. Se trabajarán contenidos procedimentales para la elección del tema, el uso de las fuentes, el método, la técnica y la planificación.

### BLOQUE 2

**Tratamiento de la información:** se pretende que el alumno use, maneje y organice las fuentes bibliográficas, procedentes de la Red o de otro tipo. Se trabajarán los tipos de licencias y derechos de autor, los métodos de recogida de datos y los procesos que conducen a convertir la investigación en algo comunicable.

### BLOQUE 3

**Difusión de la investigación:** se pretende que el alumno conozca la estructura y el soporte del resultado de la investigación, así como su presentación y las diferentes estrategias de difusión.

Dentro de las orientaciones metodológicas destacamos que es preciso familiarizar al alumno con el método científico y con las técnicas de investigación, antes de acometer una investigación como tal. Las hipótesis elaboradas, las conclusiones extraídas y los nuevos interrogantes que surjan, propiciarán que el alumno construya su propio aprendizaje.

## 1º ESO/.CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

## BLOQUE 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Fundamentos de la investigación: argumento deductivo. La ciencia. El conocimiento racional. • Elección del tema. • Planteamiento del problema y descripción. • Literatura previa o estado de la cuestión. • Fuentes del problema: primarias y secundarias. Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales. • Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Apartados. • Planificación: diario. Plazos. • Evaluación y autoevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y registro.	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método de científico utilizado en la resolución de problemas.  2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor.  3. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.  4. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.		1.1. Muestra iniciativa para emprender tareas de investigación. 1.2. Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico. 1.3. Justifica el planteamiento del problema.  2.1. Participa con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora. 2.2. Específica y planifica las tareas a conseguir.  3.1. Participa de forma activa en trabajos en grupo.  3.2. Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.  4.1. Aplica correctamente el método utilizado. 4.2. Domina el proceso y análisis de datos. 4.3. Utiliza las herramientas de búsqueda de la biblioteca.  4.4. Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.

## BLOQUE 2: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Selección de temas de investigación. • Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. • Recogida de información. • Sistemas de referencia bibliográfica. • Ficha bibliográfica. • Ficha de lectura. • Uso y manejo de fuentes. • Derechos y Licencias. Licencias CreativeCommons. • Procesador de textos. • Hojas de cálculo. • Tablas de datos. • Gráficas de datos. • Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube.	1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de interés.  2. Tratar información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.  3. Seleccionar y contrastar diferentes fuentes de información.  4. Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.  5. Realizar tratamiento matemático de información mediante uso de diferentes herramientas tecnológicas.  6. Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.		1.1. Plantea temas sobre los que investigar. 1.2. Elige un tema que desea investigar basado en un criterio personal.  2.1. Maneja información diversa relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.  3.1. Selecciona la información buscada. 3.2. Contrasta la información seleccionada. 3.3. Usa fuentes de información bibliográficas y buscadores genéricos para la obtención de información relativa a la tarea o proyecto seleccionado. 3.4. Realiza registro de fuentes de información. 3.5. Conoce cómo citar fuentes bibliográficas. 3.6. Conoce la existencia de derechos de autor y licencias.  4.1. Usa los medios tecnológicos como el procesador de textos y hojas de cálculo para el manejo, recogida y tratamiento de la información. 4.2. Realiza encuestas.  5.1. Organiza, tabula y representa la información recogida para obtener resultados objetivos.  6.1. Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información. 6.2. Acepta información diferente a la suya y respeta libertad de expresión.

## BLOQUE 3: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado. • Elaboración de esquemas para la exposición oral. • Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones. • Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación. • Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación. • Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. sobre temas de interés. • Portafolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc. • Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portfolio: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, etc. • Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.	1. Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.  2. Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.  3. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación de las memorias realizadas, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.		1.1. Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas. 1.2. Formula con claridad los objetivos del trabajo. 1.3. Elabora conclusiones fundamentadas a partir de los datos obtenidos. 1.4. Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias. 1.5. Participa en la evaluación de sus logros, valorando los indicadores más relevantes con objetividad.  2.1. Utiliza la expresión oral o escrita con claridad y fluidez en la exposición de las memorias elaboradas. 2.2. Sigue un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido. 2.3. Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas. 2.4. Participa en los debates respetando las intervenciones de los demás.  3.1. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas. 3.2. Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones. 3.3. Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta y creativa.

La materia se fundamenta en la única utilización de metodologías activas, en donde los alumnos serán los verdaderos protagonistas del proceso, adquiriendo roles que le impliquen cognitivamente, favoreciendo la estimulación de la indagación y búsqueda.

La reflexión, el razonamiento lógico y ciertas habilidades metacognitivas, conformarán una serie de hábitos en el devenir del proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión de los propios procesos de aprendizaje, la extracción de conclusiones, la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación serán procedimientos muy apreciados. El desarrollo emocional ha de ser otro de los factores básicos a tener en cuenta en la evolución del alumno. Se pretende que adquiera de forma progresiva las habilidades necesarias que favorezcan su autoconocimiento, su autoestima, teniendo como meta el difícil reto de obtener la mejor versión de sí mismo.

La puesta en práctica deberá ir acompañada de los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación, valorándose la responsabilidad en el desempeño de una tarea grupal.

Los procesos de evaluación se registrarán a través de diversos instrumentos, tales como la observación, registros documentales, test de campo o de laboratorio, cuestionarios y entrevistas, entre otros. La expresión oral es parte fundamental de la materia. Es preciso desarrollar la fluidez, la entonación, el manejo de la comunicación no verbal para acompañar al mensaje, así como la adecuación del texto al contexto.

Las tareas, actividades y proyectos se plantearán, siempre que se pueda, de manera activa y participativa, favoreciendo que el alumno comprenda la dimensión práctica de los contenidos teóricos.

Los medios que facilitan esta recogida de información son, básicamente, la observación directa y el análisis de tareas docentes y la evaluación mediante estándares de aprendizaje.

La *observación sistemática* supone un examen constante, atento y crítico, sobre adquisición de contenidos, dominio de destrezas, manifestación de conductas observables mediante los estándares de aprendizaje evaluable. Esto supone un “complejo evaluador” que debe utilizar instrumentos y materiales adecuados. Dichos instrumentos permiten plasmar en cada momento unos datos que son posteriormente valorados.

Estos instrumentos son, entre otros, el diario de clase, con datos sobre la actividad cotidiana, los anecdotarios, que reflejan anotaciones puntuales sobre alguna incidencia especial, o las listas de control, que evalúan el grado de consecución de los criterios de evaluación por bloques.

El *análisis de tareas docentes* es un elemento clave para la valoración de ciertas adquisiciones educativas, a través de tareas llevadas a cabo en horario lectivo. Al igual que la observación, nos permite analizar, mediante determinadas actividades, elementos de interés en el proceso evaluador. Para ello, el docente puede servirse de debates, presentaciones, grabaciones, pruebas específicas orales o escritas que no rompan el ritmo habitual de trabajo en el aula, o cualquiera otra actividad de enseñanza-aprendizaje que nos permita obtener información, y que haya sido previamente programada.

La evaluación mediante estándares de aprendizaje, mediante actividades teóricas y/o prácticas, repartidas por temas evaluaremos el grado de consecución de los bloques de contenidos, adquiridos como conocimientos, destrezas actitudes y valores.

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

A la hora de asignar a cada uno de los alumnos una calificación que represente el aprendizaje y el trabajo que ha realizado en el ámbito, se han de tener en cuenta varios aspectos:

En primer lugar se califican las pruebas escritas y/u orales realizadas para evaluar los conocimientos que tiene el alumno de los contenidos desarrollados.

En segundo lugar, se califica el trabajo de aula / casa, que supone una valoración del trabajo diario y nos permite valorar contenidos, capacidades, el modo de aprender del alumno, su disposición ante la asignatura, etc.,

La nota se deriva directamente de estos criterios teniendo cada uno de los diferentes criterios de evaluación la siguiente ponderación.

#### **CONOCIMIENTOS DE CADA BLOQUE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (30%)**

- Conceptos aprendidos mediante pruebas escritas, preguntas en clase, observación del trabajo, etc.
- En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:
- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

#### **DESTREZAS EN CADA BLOQUE/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (70%)**

- Grado de creatividad en el trabajo realizado.
- Trabajos de investigación en clase
- Presentación de trabajos (limpieza, correcto acabado).
- Presentación de investigaciones.
- Fluidez, la entonación, el manejo de la comunicación no verbal.
- Procedimientos empleados y nivel de concreción en los procesos de investigación.
- Utilización de los medios informáticos.
- Acabado de la investigación
- Motivación por la asignatura.
- Comportamiento en clase

Los alumnos que tengan más de un 30% de faltas de asistencia del total de la asignatura durante el curso justificadas o sin justificar pierden el derecho a la evaluación continua, teniendo derecho a una evaluación extraordinaria a final de curso en junio del mismo tipo que la de septiembre. Los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, seguirán el curso como los demás alumnos recuperando si es que hay algo pendiente como el resto de compañeros que también tengan algo suspenso e incorporándose a la evaluación continua hasta final de curso.

Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso, tendrán derecho a una evaluación extraordinaria en septiembre.

En septiembre el examen es de los contenidos de todas las evaluaciones.

Los alumnos que lleven a cabo cualquier tipo de actuación fraudulenta en una prueba, actividad o ejercicio de manera que impida el normal desarrollo de estas de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad suspenderán dicha prueba, actividad o ejercicio, pudiendo recuperarla al mismo tiempo que recuperen sus compañeros suspensos.

Si la prueba, actividad o ejercicio es de una evaluación extraordinaria final de junio o septiembre, suspenderán dicha evaluación.

#### **PLAN DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

1.- Examen tipo práctico de los contenidos más importantes de los temas vistos en las tres evaluaciones que valdrá un **60%** de la prueba.

2.- Examen tipo teórico de los contenidos más importantes de los temas vistos en las tres evaluaciones que valdrá un **40%** de la prueba.

- En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:
- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

El examen de la evaluación extraordinaria será de la siguiente estructura:

Preguntas de teoría y cuestiones como las realizadas en los controles a lo largo del curso.

#### **ESTRATEGIAS ACONSEJADAS:**

Se aconseja repasar todas las actividades prácticas realizadas en clase, y las preguntas de los exámenes del curso tanto teóricas como prácticas,

CURSO 1º ESO Nº \_\_\_\_\_

APELLIDOS \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

CONTROL DE ASISTENCIA																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Septiembre																																X	
Octubre																																	
Noviembre																																X	
Diciembre																																	
Enero																																	
Febrero																																X X X	
Marzo																																	
Abril																																X	
Mayo																																	
Junio																																	

## LEYENDA

F: faltas asistencia  
 E: falta justificada  
 R: retraso  
 E: expulsión  
 A: amonestación  
 H: huelga  
 + : realiza tarea  
 - : no realiza tarea

## PRIMERA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/criterio de evaluación /estándares de aprendizaje (70%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media
Fundamentos de la investigación													
Tratamiento de la información													
Difusión de la investigación													
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Exámenes teoría (30%)									Media	NOTA MEDIA EVAL.			
									Media	RECUPERACIÓN			
Evaluación inicial:													
Autoevaluación:													
Observaciones:													

## SEGUNDA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/criterio de evaluación /estándares de aprendizaje (70%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media
Fundamentos de la investigación													
Tratamiento de la información													
Difusión de la investigación													
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Exámenes teoría (30%)									Media	NOTA MEDIA EVAL.			
									Media	RECUPERACIÓN			
Evaluación inicial:													
Autoevaluación													
Observaciones:													

## TERCERA EVALUACIÓN

Destrezas en cada bloque/criterio de evaluación /estándares de aprendizaje (70%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Media
Fundamentos de la investigación													
Tratamiento de la información													
Difusión de la investigación													
Conocimientos de cada bloque/criterios de evaluación/estándares de aprendizaje Exámenes teoría (30%)									Media	NOTA MEDIA EVAL.			
									Media	RECUPERACIÓN			
Evaluación inicial:													
Autoevaluación													
Observaciones:													

FINAL JUNIO		FINAL SEPTIEMBRE	
-------------	--	------------------	--

**DATOS FAMILIARES**

Domicilio: \_\_\_\_\_

Población: \_\_\_\_\_

Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre Padre: \_\_\_\_\_

Nombre Madre: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

**DATOS ACADÉMICOS**

Nota de tecnología (curso anterior): \_\_\_\_\_

Curso anterior: \_\_\_\_\_

Asignaturas pendientes: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Ordenador: \_\_\_\_\_

Conocimientos de informática: \_\_\_\_\_

**VISITAS Y CHARLAS CON LOS PADRES:**

1º ESO/.CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

**BLOQUE 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Fundamentos de la investigación: argumento deductivo. La ciencia. El conocimiento racional.	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método científico utilizado en la resolución de problemas.		1.1. Muestra iniciativa para emprender tareas de investigación. 1.2. Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.
• Elección del tema.			1.3. Justifica el planteamiento del problema.
• Planteamiento del problema y descripción.	2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor.		2.1. Participa con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora. 2.2. Especifica y planifica las tareas a conseguir.
• Literatura previa o estado de la cuestión.	3. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.		3.1. Participa de forma activa en trabajos en grupo. 3.2. Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.
• Fuentes del problema: primarias y secundarias. • Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales.	4. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.		4.1. Aplica correctamente el método utilizado. 4.2. Domina el proceso y análisis de datos. 4.3. Utiliza las herramientas de búsqueda de la biblioteca.
• Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Apartados.			4.4. Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.
• Planificación: diario. Plazos.			
• Evaluación y autoevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y registro.			

**BLOQUE 2: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Selección de temas de investigación.	1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de interés.		1.1. Plantea temas sobre los que investigar.
• Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.			1.2. Elige un tema que desea investigar basado en un criterio personal.
• Recogida de información.	2. Tratar información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.		2.1. Maneja información diversa relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.
• Sistemas de referencia bibliográfica.			3.1. Selecciona la información buscada.
• Ficha bibliográfica.	3. Seleccionar y contrastar diferentes fuentes de información.		3.2. Contrasta la información seleccionada.
• Ficha de lectura.			3.3. Usa fuentes de información bibliográficas y buscadores genéricos para la obtención de información relativa a la tarea o proyecto seleccionado.
• Uso y manejo de fuentes.			3.4. Realiza registro de fuentes de información.
• Derechos y Licencias. Licencias CreativeCommons.	4. Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.		3.5. Conoce cómo citar fuentes bibliográficas.
• Procesador de textos.			3.6. Conoce la existencia de derechos de autor y licencias.
• Hojas de cálculo.			4.1. Usa los medios tecnológicos como el procesador de textos y hojas de cálculo para el manejo, recogida y tratamiento de la información.
• Tablas de datos.			4.2. Realiza encuestas.
• Gráficas de datos.	5. Realizar tratamiento matemático de información mediante uso de diferentes herramientas tecnológicas.		5.1. Organiza, tabula y representa la información recogida para obtener resultados objetivos.
• Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube.	6. Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.		6.1. Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.
			6.2. Acepta información diferente a la suya y respeta libertad de expresión.

**BLOQUE 3: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado.	1. Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.		1.1. Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas.
• Elaboración de esquemas para la exposición oral.			1.2. Formula con claridad los objetivos del trabajo.
• Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones.			1.3. Elabora conclusiones fundamentadas a partir de los datos obtenidos.
• Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación.			1.4. Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias.
• Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación.			1.5. Participa en la evaluación de sus logros, valorando los indicadores más relevantes con objetividad.
• Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. sobre temas de interés.	2. Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.		2.1. Utiliza la expresión oral o escrita con claridad y fluidez en la exposición de las memorias elaboradas.
• Portafolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.			2.2. Sigue un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido.
• Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portafolio: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, etc.			2.3. Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas.
• Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.			2.4. Participa en los debates respetando las intervenciones de los demás.
	3. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación de las memorias realizadas, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.		3.1. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas.
			3.2. Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones.
			3.3. Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta y creativa.

**BLOQUE 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la investigación: argumento deductivo e inductivo. La ciencia. El conocimiento racional. El pensamiento científico.</li> <li>• Elección del tema.</li> <li>• Planteamiento del problema y descripción. Formulación de preguntas y de hipótesis.</li> <li>• Literatura previa o estado de la cuestión. Fuentes directas. Fuentes indirectas.</li> <li>• Fuentes del problema: primarias y secundarias. Cibernéticas.</li> <li>• Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales. Métodos empíricos y analíticos.</li> <li>• Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Trabajos de redescubrimiento. Trabajos de campo. Apartados.</li> <li>• Literatura previa o estado de la cuestión.</li> <li>• Planificación: diario. Cronograma. Plazos</li> </ul> <p>Evaluación, autoevaluación y coevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y registro</p>	<p>1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método de científico utilizado en la resolución de problemas.</p> <p>2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor a la hora de desglosar en fases cada una de ellas y distribuyendo responsabilidades en las actividades grupales.</p> <p>3. Manejar operaciones que sirvan para explicar e interpretar la información</p> <p>4. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.</p> <p>5. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.</p>		<p>1.1. Muestra iniciativa para emprender tareas de investigación.</p> <p>1.2. Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.</p> <p>1.3. Justifica el planteamiento del problema.</p> <p>2.1. Participa con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.</p> <p>2.2. Especifica y planifica las tareas a conseguir.</p> <p>2.3. Organiza la información y distribuye responsabilidades.</p> <p>3.1. Resuelve las dificultades que surjan al buscar información (método científico, ruta de la investigación, búsqueda de la información, cotejo de información).</p> <p>3.2. Establece los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.</p> <p>4.1. Participa de forma activa en trabajos en grupo.</p> <p>4.2. Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.</p> <p>5.1. Usa la organización del conocimiento en la biblioteca (sistema de clasificación) y en los medios cibernéticos</p> <p>5.2. Reconoce las diferencias y las características de cada tipo de documento.</p> <p>5.3. Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.</p>

**BLOQUE 2: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento y selección de temas de investigación.</li> <li>• Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>• Recogida de información.</li> <li>• Sistemas de referencia bibliográfica.</li> <li>• Ficha bibliográfica.</li> <li>• Ficha de lectura.</li> <li>• Ficha de conceptos</li> <li>• Uso y manejo de fuentes.</li> <li>• Derechos y Licencias. Licencias CreativeCommons Procesador de textos</li> <li>• Hojas de cálculo.</li> <li>• Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube.</li> <li>• Tablas de datos.</li> <li>• Gráficas de datos.</li> <li>• Parámetros de centralización y dispersión.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Respeto.</li> </ul> <p>Tolerancia</p>	<p>1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de interés.</p> <p>2. Tratar información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.</p> <p>3. Seleccionar y contrastar diferentes fuentes de información.</p> <p>4. Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.</p> <p>5. Realizar tratamiento matemático de información mediante uso de diferentes herramientas tecnológicas.</p> <p>6. Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.</p>		<p>1.1. Plantea diferentes temas sobre los que desea investigar.</p> <p>1.2. Elige un tema que desea investigar basado en un criterio razonado y argumentado.</p> <p>2.1. Localiza adecuadamente información relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.</p> <p>3.1. Selecciona y contrasta la información buscada.</p> <p>3.2. Diferencia entre licencias y derechos de autor.</p> <p>3.3. Usa distintas fuentes de información para la obtención de la información relativa a la tarea o proyecto seleccionado.</p> <p>3.4. Realiza registro de fuentes de información utilizadas y evalúa la calidad de las mismas.</p> <p>3.5. Conoce como citar fuentes bibliográficas y Web</p> <p>4.1. Usa los medios tecnológicos colaborativos como hojas de cálculo o procesadores de texto on-line, para el manejo, recogida y tratamiento de la información.</p> <p>4.2. Realiza encuestas y entrevistas cerradas.</p> <p>5.1. Organiza, tabula, representa la información en gráficas.</p> <p>5.2. Calcula y analiza determinados parámetros para obtener resultados y conclusiones.</p> <p>6.1. Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.</p> <p>6.2. Aporta ideas y soluciones para resolver conflictos resultantes del trabajo en equipo.</p>

**BLOQUE 3: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado.</li> <li>• Elaboración de esquemas para la exposición oral.</li> <li>• Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones.</li> <li>• Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación.</li> <li>• Realización de debates, coloquios, reflexiones,</li> </ul>	<p>1. Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.</p>		<p>1.1. Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas, seleccionando y organizando la información fundamental en cada uno de los apartados.</p> <p>1.2. Formula con claridad los objetivos de la investigación e identifica el marco teórico.</p> <p>1.3. Resume y extrae conclusiones lógicas del proceso de investigación, estableciendo una relación coherente entre los datos obtenidos y las conclusiones.</p> <p>1.4. Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. sobre temas de interés.</li> <li>Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portafolio y ABP: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, herramientas colaborativas, etc.</li> <li>Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.</li> </ul>	<p>2. Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.</p>	1.5. Especifica y cita correctamente las fuentes utilizadas.
		1.6. Participa en la coevaluación de los procesos desarrollados por sus compañeros.
	<p>3. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación de las memorias realizadas, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.</p>	<p>2.1. Utiliza la expresión oral o escrita con rigor, claridad y fluidez, así como la comunicación no verbal en exposiciones orales.</p> <p>2.2. Elabora un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido.</p> <p>2.3. Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas y argumenta sus opiniones.</p> <p>2.4. Participa en los debates respetando las intervenciones de los demás y expresando sus ideas con claridad.</p>
		<p>3.1. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas.</p> <p>3.2. Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones.</p> <p>3.3. Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta, variada y creativa.</p>

La materia se fundamenta en la única utilización de metodologías activas, en donde los alumnos serán los verdaderos protagonistas del proceso, adquiriendo roles que le impliquen cognitivamente, favoreciendo la estimulación de la indagación y búsqueda.

La reflexión, el razonamiento lógico y ciertas habilidades metacognitivas, conformarán una serie de hábitos en el devenir del proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión de los propios procesos de aprendizaje, la extracción de conclusiones, la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación serán procedimientos muy apreciados. El desarrollo emocional ha de ser otro de los factores básicos a tener en cuenta en la evolución del alumno. Se pretende que adquiera de forma progresiva las habilidades necesarias que favorezcan su autoconocimiento, su autoestima, teniendo como meta el difícil reto de obtener la mejor versión de sí mismo.

La puesta en práctica deberá ir acompañada de los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación, valorándose la responsabilidad en el desempeño de una tarea grupal.

Los procesos de evaluación se registrarán a través de diversos instrumentos, tales como la observación, registros documentales, test de campo o de laboratorio, cuestionarios y entrevistas, entre otros. La expresión oral es parte fundamental de la materia. Es preciso desarrollar la fluidez, la entonación, el manejo de la comunicación no verbal para acompañar al mensaje, así como la adecuación del texto al contexto.

Las tareas, actividades y proyectos se plantearán, siempre que se pueda, de manera activa y participativa, favoreciendo que el alumno comprenda la dimensión práctica de los contenidos teóricos.

Los medios que facilitan esta recogida de información son, básicamente, la observación directa y el análisis de tareas docentes y la evaluación mediante estándares de aprendizaje.

La *observación sistemática* supone un examen constante, atento y crítico, sobre adquisición de contenidos, dominio de destrezas, manifestación de conductas observables mediante los estándares de aprendizaje evaluable. Esto supone un “complejo evaluador” que debe utilizar instrumentos y materiales adecuados. Dichos instrumentos permiten plasmar en cada momento unos datos que son posteriormente valorados.

Estos instrumentos son, entre otros, el diario de clase, con datos sobre la actividad cotidiana, los anecdotarios, que reflejan anotaciones puntuales sobre alguna incidencia especial, o las listas de control, que evalúan el grado de consecución de los criterios de evaluación por bloques.

El *análisis de tareas docentes* es un elemento clave para la valoración de ciertas adquisiciones educativas, a través de tareas llevadas a cabo en horario lectivo. Al igual que la observación, nos permite analizar, mediante determinadas actividades, elementos de interés en el proceso evaluador. Para ello, el docente puede servirse de debates, presentaciones, grabaciones, pruebas específicas orales o escritas que no rompan el ritmo habitual de trabajo en el aula, o cualquiera otra actividad de enseñanza-aprendizaje que nos permita obtener información, y que haya sido previamente programada.

La evaluación mediante estándares de aprendizaje, mediante actividades teóricas y/o prácticas, repartidas por temas evaluaremos el grado de consecución de los bloques de contenidos, adquiridos como conocimientos, destrezas actitudes y valores.

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

A la hora de asignar a cada uno de los alumnos una calificación que represente el aprendizaje y el trabajo que ha realizado en el ámbito, se han de tener en cuenta varios aspectos:

En primer lugar se califican las pruebas escritas y/u orales realizadas para evaluar los conocimientos que tiene el alumno de los contenidos desarrollados.

En segundo lugar, se califica el trabajo de aula / casa, que supone una valoración del trabajo diario y nos permite valorar contenidos, capacidades, el modo de aprender del alumno, su disposición ante la asignatura, etc.,

La nota se deriva directamente de estos criterios teniendo cada uno de los diferentes criterios de evaluación la siguiente ponderación.

#### **CONOCIMIENTOS DE CADA BLOQUE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (30%)**

- Conceptos aprendidos mediante pruebas escritas, preguntas en clase, observación del trabajo, etc.
- En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:
- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

#### **DESTREZAS EN CADA BLOQUE/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (70%)**

- Grado de creatividad en el trabajo realizado.
- Trabajos de investigación en clase
- Presentación de trabajos (limpieza, correcto acabado).
- Presentación de investigaciones.
- Fluidez, la entonación, el manejo de la comunicación no verbal.
- Procedimientos empleados y nivel de concreción en los procesos de investigación.
- Utilización de los medios informáticos.
- Acabado de la investigación
- Motivación por la asignatura.
- Comportamiento en clase

Los alumnos que tengan más de un 30% de faltas de asistencia del total de la asignatura durante el curso justificadas o sin justificar pierden el derecho a la evaluación continua, teniendo derecho a una evaluación extraordinaria a final de curso en junio del mismo tipo que la de septiembre. Los alumnos cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas, cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma evidente su conducta absentista, seguirán el curso como los demás alumnos recuperando si es que hay algo pendiente como el resto de compañeros que también tengan algo suspenso e incorporándose a la evaluación continua hasta final de curso.

Los alumnos que no superen la asignatura durante el curso, tendrán derecho a una evaluación extraordinaria en septiembre.

En septiembre el examen es de los contenidos de todas las evaluaciones.

Los alumnos que lleven a cabo cualquier tipo de actuación fraudulenta en una prueba, actividad o ejercicio de manera que impida el normal desarrollo de estas de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad suspenderán dicha prueba, actividad o ejercicio, pudiendo recuperarla al mismo tiempo que recuperen sus compañeros suspensos.

Si la prueba, actividad o ejercicio es de una evaluación extraordinaria final de junio o septiembre, suspenderán dicha evaluación.

#### **PLAN DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

1.- Examen tipo práctico de los contenidos más importantes de los temas vistos en las tres evaluaciones que valdrá un **60%** de la prueba.

2.- Examen tipo teórico de los contenidos más importantes de los temas vistos en las tres evaluaciones que valdrá un **40%** de la prueba.

- En las pruebas escritas, trabajos y cuadernos se calificará:
- Se restará puntuación en cada cuestión que no se exprese de forma correcta.
- Se restará a la calificación global hasta 0.5 puntos por mala caligrafía, falta de limpieza, desorden, etc.
- Se restará a la calificación global, 0.1 puntos por cada error de acentuación o de puntuación y 0.2 puntos por cada error en grafías, con un límite máximo de 1 punto.

El examen de la evaluación extraordinaria será de la siguiente estructura:

Preguntas de teoría y cuestiones como las realizadas en los controles a lo largo del curso.

#### **ESTRATEGIAS ACONSEJADAS:**

Se aconseja repasar todas las actividades prácticas realizadas en clase, y las preguntas de los exámenes del curso tanto teóricas como prácticas,

**CURSO 2º \_\_\_\_ ESO Nº**

## APELLIDOS

## NOMBRE

## CONTROL DE ASISTENCIA

## LEYENDA

#### **F: faltas asistencia**

**F: falta justificada**

R: retraso

## E: expulsión

## A: amonestac

## H. huelga

+ : realiza tarea

- : no realiza tarea

## PRIMERA EVALUACIÓN

## SEGUNDA EVALUACIÓN

## TERCERA EVALUACIÓN

FINAL JUNIO		FINAL SEPTIEMBRE	
-------------	--	------------------	--

**DATOS FAMILIARES**

Domicilio: \_\_\_\_\_  
 Población: \_\_\_\_\_  
 Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Nombre Padre: \_\_\_\_\_  
 Nombre Madre: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Lugar: \_\_\_\_\_  
 Profesión: \_\_\_\_\_  
 Profesión: \_\_\_\_\_

**DATOS ACADÉMICOS**

Nota de tecnología (curso anterior): \_\_\_\_\_  
 Curso anterior: \_\_\_\_\_  
 Asignaturas pendientes: \_\_\_\_\_  
 Conocimientos de informática: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_  
 Ordenador: \_\_\_\_\_

**VISITAS Y CHARLAS CON LOS PADRES:**

2º ESO/.CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

**BLOQUE 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
.- Fundamentos de la investigación: argumento deductivo e inductivo. La ciencia. El conocimiento racional. El pensamiento científico. .- Elección del tema. .- Planteamiento del problema y descripción. Formulación de preguntas yde hipótesis. .- Literatura previa o estado de la cuestión. Fuentes directas. Fuentes indirectas. .- Fuentes del problema: primarias y secundarias. Ciberéticas. .- Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales. Métodos empíricos y analíticos. .- Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Trabajos de redescubrimiento. Trabajos de campo. Apartados. .- Literatura previa o estado de la cuestión. .- Planificación: diario. Cronograma. Plazos Evaluación, autoevaluación y coevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y registro	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método científico utilizado en la resolución de problemas.  2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor a la hora de desglosar en fases cada una de ellas y distribuyendo responsabilidades en las actividades grupales.  3. Manejar operaciones que sirvan para explicar e interpretar la información  4. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.  5. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.		1.1. Muestra iniciativa para emprender tareas de investigación. 1.2. Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico. 1.3. Justifica el planteamiento del problema.  2.1. Participa con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora. 2.2. Especifica y planifica las tareas a conseguir. 2.3. Organiza la información y distribuye responsabilidades.  3.1. Resuelve las dificultades que surjan al buscar información (método científico, ruta de la investigación, búsqueda de la información, cotejo de información). 3.2. Establece los supuestos o los interrogantes de la búsqueda.  4.1. Participa de forma activa en trabajos en grupo. 4.2. Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.  5.1. Usa la organización del conocimiento en la biblioteca (sistema de clasificación) y en los medios ciberéticos 5.2. Reconoce las diferencias y las características de cada tipo de documento. 5.3. Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.

**BLOQUE 2: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
.- Planteamiento y selección de temas de investigación. .- Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. .- Recogida de información. .- Sistemas de referencia bibliográfica. .- Ficha bibliográfica. .- Ficha de lectura. .- Ficha de conceptos .- Uso y manejo de fuentes. .- Derechos y Licencias. Licencias CreativeCommons .- Procesador de textos .- Hojas de cálculo. .- Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube. .- Tablas de datos. .- Gráficas de datos. .- Parámetros de centralización y dispersión. .- Trabajo en equipo. .- Respeto. .- Tolerancia	1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de interés.  2. Tratar información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.  3. Seleccionar y contrastar diferentes fuentes de información.  4. Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.  5. Realizar tratamiento matemático de información mediante uso de diferentes herramientas tecnológicas.  6. Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.		1.1. Plantea diferentes temas sobre los que desea investigar. 1.2. Elige un tema que desea investigar basado en un criterio razonado y argumentado.  2.1. Localiza adecuadamente información relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.  3.1. Selecciona y contrasta la información buscada. 3.2. Diferencia entre licencias y derechos de autor. 3.3. Usa distintas fuentes de información para la obtención de la información relativa a la tarea o proyecto seleccionado. 3.4. Realiza registro de fuentes de información utilizadas y evalúa la calidad de las mismas. 3.5. Conoce como citar fuentes bibliográficas y Web  4.1. Usa los medios tecnológicos colaborativos como hojas de cálculo o procesadores de texto on-line, para el manejo, recogida y tratamiento de la información. 4.2. Realiza encuestas y entrevistas cerradas.  5.1. Organiza, tabula, representa la información en gráficas. 5.2. Calcula y analiza determinados parámetros para obtener resultados y conclusiones.  6.1. Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información. 6.2. Aporta ideas y soluciones para resolver conflictos resultantes del trabajo en equipo.

**BLOQUE 3: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

CONTENIDOS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
.- Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado. .- Elaboración de esquemas para la exposición oral. .- Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones. .- Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación. .- Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. sobre temas de interés. .- Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portfolio y ABP: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, herramientas colaborativas, etc. .- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.	1. Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.  2. Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.  3. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación de las memorias realizadas, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.		1.1. Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas, seleccionando y organizando la información fundamental en cada uno de los apartados. 1.2. Formula con claridad los objetivos de la investigación e identifica el marco teórico. 1.3. Resume y extrae conclusiones lógicas del proceso de investigación, estableciendo una relación coherente entre los datos obtenidos y las conclusiones. 1.4. Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias. 1.5. Especifica y cita correctamente las fuentes utilizadas. 1.6. Participa en la coevaluación de los procesos desarrollados por sus compañeros.  2.1. Utiliza la expresión oral o escrita con rigor, claridad y fluidez, así como la comunicación no verbal en exposiciones orales. 2.2. Elabora un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido. 2.3. Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas y argumenta sus opiniones. 2.4. Participa en los debates respetando las intervenciones de los demás y expresando sus ideas con claridad.  3.1. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas. 3.2. Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones. 3.3. Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta, variada y creativa.