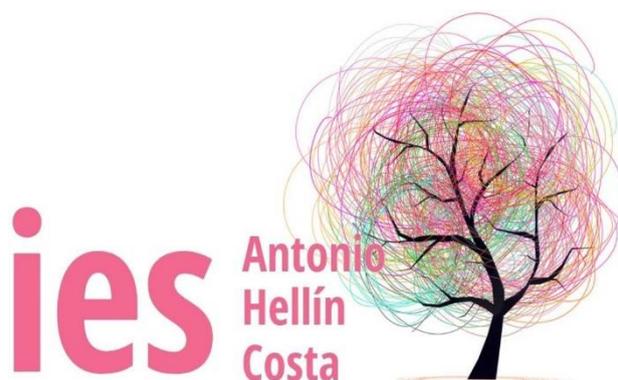


IES D. ANTONIO HELLÍN COSTA



GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2020-2021

Grupo: 1º ESO

1. METODOLOGÍA Y TRATAMIENTO DE LA SEMIPRESENCIALIDAD.

a. Metodología.

Nuestra metodología tiene este curso la circunstancia especial de tener que enfrentarse a la semipresencialidad y circunstancias derivadas de la pandemia provocada por la COVID-19.

De este modo no ajustamos a lo establecido la RESOLUCIÓN DE 22 DE JUNIO DE 2020, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL POR LA QUE SE ESTABLECEN DIRECTRICES Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA 2020-21 EN LOS CENTROS DOCENTES QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA.

Así pues, aplicaremos una metodología eminentemente activa, y ello conllevará una mecánica de aula participativa que propicie el desarrollo de hábitos para el aprendizaje autónomo.

Realizaremos, asimismo, actividades de desarrollo y consolidación que permitan al alumnado conocer nuevos contenidos y contrastar las ideas nuevas con las previas y aplicar los nuevos aprendizajes.

Se intentará:

-Fomentar la realización y exposición de tareas por parte del alumnado que exijan aplicar métodos de investigación apropiados.

-Se favorecerá la capacidad del alumnado para expresarse correctamente en público, desarrollando presentaciones, explicaciones y exposiciones orales y usando el debate como recurso que permita la gestión de la información y el conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas.

-Se fomentará el diseño de tareas y proyectos que supongan el uso significativo de las TIC, la lectura y la escritura.

-Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, interactivos y accesibles tanto en lo referido al contenido como al soporte, en cuanto a comentarios, mapas e imágenes se refiere.

-El alumnado debe sentirse partícipe y tomar parte activa en el proceso a través de la autoevaluación y evaluación recíproca, reflexionando sobre sus actividades y las de sus compañeros.

b. Semipresencialidad.

En cuanto al tratamiento de la semipresencialidad.

1.-. Los alumnos que no puedan venir a clase por una razón justificada (médica, por ejemplo) recibirán 1 hora semanal por video clase y realizarán las actividades por classroom, siempre que el profesor no realice las clases en setreaming diariamente. En tal caso, no será necesario.

2.- Los alumnos que asisten a clase normalmente en régimen de semipresencialidad recibirán las explicaciones y realizarán los exámenes en clase y los días de ausencia realizarán las tareas que les asignaremos por classroom.

3.- En caso de confinamiento se llevará a cabo una sesión semanal por video clase y las actividades se realizarán mediante classroom.

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1: GEOGRAFÍA	
1.1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	Cuaderno/Examen
1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Cuaderno
1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	Examen
1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	Examen
2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	Examen
3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	Cuaderno/Examen
4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	Examen
5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	Cuaderno/Examen
5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	Cuaderno/Examen
6.1. Explica las características del relieve europeo.	Examen
7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	Examen
8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	Cuaderno/Examen
9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	Cuaderno/Examen
10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	Cuaderno
11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	Cuaderno/Examen
11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.	Cuaderno
12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos Web directamente relacionados con ellos.	Cuaderno
BLOQUE 2: HISTORIA	
1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	Cuaderno/Examen
2.1. Identifica, nombra y clasifica 4 fuentes históricas	Cuaderno
3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes, utilizando para ello las nociones	Cuaderno/Examen

básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	
4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	Cuaderno/Examen
5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	Examen
6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.	Examen
7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.	Cuaderno
8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.	Examen
9.1. Describe formas de organización socioeconómica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.	Examen
10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	Cuaderno
11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	Cuaderno
12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.	Cuaderno
12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	Cuaderno/Examen
13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	Cuaderno/Examen
13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	Cuaderno/Examen
14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.	Examen
15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio- política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	Examen
16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	Cuaderno/Examen
16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	Examen
17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	Cuaderno/Examen
17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	Cuaderno/Examen
18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	Cuaderno
19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	Examen

19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	Examen
20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	Cuaderno
20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	Cuaderno
21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	Cuaderno/Examen
22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	Cuaderno
22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	Cuaderno
23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.	Examen
24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.	Cuaderno
25.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	Cuaderno

3. EVALUACIÓN

La evaluación será continua, desarrollada a lo largo de todo el proceso educativo.

Utilizando para ello dos instrumentos: una PRUEBA ESCRITA y el CUADERNO DE CLASE (incluye actividades diarias, trabajos trimestrales, cuestionarios orales, cuestionarios on-line, análisis de fuentes textuales y mapas, debates, etc....).

En cuanto al tratamiento de los estándares que no fueron trabajados el curso anterior debido al estado de alarma decretado por COVID-19, se considera, reafirmando la decisión tomada en reunión de departamento del día 9 de septiembre de 2020, que estos se van a trabajar a través de actividades que se tendrán en cuenta en la primera evaluación como un trabajo para subida de nota.

a. Criterios de calificación.

En cada evaluación se realizarán diversas pruebas a través de los distintos instrumentos (la PRUEBA ESCRITA y el CUADERNO DE CLASE, que a su vez engloba actividades diarias, cuestionarios orales, cuestionarios on-line, trabajos trimestrales, etc..) , que englobarán todos los estándares especificados para cada trimestre.

La nota de cada evaluación será la media aritmética de todos los estándares de aprendizaje evaluados y la nota final, la media de las 3 evaluaciones.

Todas las anotaciones quedarán registradas en el cuaderno del profesor o en la ficha personal del alumno.

Por otro lado, se utilizará la penalización por faltas y tildes en los exámenes. Respecto a eso se acuerda quitar 0.1 por tildes y 0.2 por faltas de ortografía hasta un máximo de 1 punto. También puede restar a la nota faltas de expresión, limpieza, respeto de márgenes, orden, letra ilegible, ...

b. Recuperación de los alumnos en evaluación ordinaria

Los alumnos que hayan obtenido una calificación inferior a 5 en alguna evaluación, deberán recuperar los estándares no superados antes del final del proceso de evaluación (junio), mediante un trabajo sobre los mismos y una prueba objetiva.

Cada profesor, en función de las características de su alumnado y nivel impartido, decidirá el sistema de recuperación de la materia que considere más adecuado teniendo en cuenta los parámetros citados.

En cualquier caso, desde el departamento se defiende la realización de pruebas de recuperación de cada evaluación.

c. Recuperación extraordinaria de septiembre.

Si finalmente no se hubieran superado de manera positiva los estándares de aprendizaje en la evaluación final de junio, los alumnos serán evaluados en septiembre de los estándares seleccionados para la evaluación extraordinaria, en este caso de toda la materia, en cuyo caso los alumnos obtendrán un 30% de la nota con el trabajo que recibirán al terminar el curso en junio y el 70% corresponderá a la prueba de septiembre.